

Deutsch | Grundschule | TINTO blau

Liebe Lehrerinnen, liebe Lehrer,

jede Klasse ist anders – darum bietet Ihnen TINTO jetzt die Möglichkeit, mit diesem Arbeitsplan Ihren Unterricht noch einfacher auf die jeweiligen Gegebenheiten abzustimmen.

Der Arbeitsplan ordnet die Lehrwerksinhalte den geforderten inhaltlichen und prozessbezogenen Kompetenzen zu und lässt sich ggf. problemlos verändern oder erweitern. Auch Anmerkungen zur Evaluation können Sie hier notieren.

Wir hoffen, Sie mit diesem Material bei Ihrer täglichen Arbeit zu unterstützen, und wünschen Ihnen weiterhin viel Erfolg und viel Freude im Unterricht.

Herzliche Grüße

Ihr Cornelsen Verlag



Arbeitsplan der Schule: _____ Schuljahr: _____

Lehrerin/Lehrer: _____ Klasse bzw. Lerngruppe: _____

Schulprofil

Besondere Voraussetzungen

-
-
-
-

Schwerpunkte und Ziele der Schule

-
-
-

Zeit/Inhalte	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose
<p>4 Wochen</p> <p>In der Schule</p> <p><u>Erstlesebuch:</u> Verstehend zuhören/ Gespräche führen – S. 4/5, 11: gezielt nachfragen; nonverbal Verstehen signalisieren; sich an Gesprächen beteiligen; Gesprächsregeln entwickeln und einhalten; funktionsangemessen sprechen (erzählen, informieren); eigene Ideen einbringen und sich zu Gedanken anderer äußern (Einstiegsbild: Was darf man?; Gefühle nachvollziehen und darstellen)</p> <p>– S. 10/11: über eigene Gefühle sprechen; Anliegen und Konflikte gemeinsam mit anderen diskutieren und klären</p> <p>Zu anderen sprechen/über Lernen Sprechen – S. 4/5, 6, 10, 11: verständlich und situationsangemessen sprechen; Ergebnisse erzählen; Beobachtungen wiedergeben; über Lernerfahrungen sprechen (Einstiegsbild; vorstellen; Rollenspiel)</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> Über Schreibfertigkeiten verfügen – S. 5, 11: den PC zum Schreiben und für Textgestaltung nutzen; Texte zweckmäßig und übersichtlich gestalten (Nutzung; Texte)</p> <p>Texte verfassen/ planen/ schreiben – S. 11: Schreibsituation klären; sprachliche Mittel und Ideen sammeln; vollständig schreiben: Gedanken und Gefühle; nach Anregungen (Bilder) eigene Texte schreiben</p> <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> Über Schreibfertigkeiten verfügen – S. 9, 10: eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) flüssig schreiben; Texte übersichtlich gestalten</p> <p>Texte verfassen/ planen/schreiben – S. 14, 15: eigene Texte verständlich und funktionsgerecht schreiben: Erlebtes, Gedanken, Gefühle; nach Anregungen</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> Über Lesereferenzen verfügen – S. 6, 7, 10: unterschiedliche Texte (Sach-, szenische und lyrische Texte) kennen und unterscheiden (Vorstellung, Liedtext und Dialog)</p> <p>Texte erschließen – S. 6, 8: zentrale Aussagen eines Textes erfassen und wiedergeben; eigene Gedanken zu Texten entwickeln (Ich bin ich; Pause?)</p> <p>– S. 10: handelnd mit Texten umgehen: umgestalteten (Streitgespräch)</p> <p>Texte präsentieren – S. 7, 10: Gedichte auswendig vortragen; bei Aufführungen mitwirken (Kreisenspiel; Lied; Rollenspiel)</p> <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> Texte erschließen/präsentieren – S. 14, 15: Gedanken und Gefühle zu Texten äußern; zentrale Aussagen eines Textes erfassen und wiedergeben; Texte</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> Sprachliche Verständigung untersuchen/an Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten – S. 4/5: Unterschiede gesprochenen und geschriebener Sprache kennen (Tafel, Zettel, Gespräche)</p> <p>– S. 9: Wörter sammeln und ordnen</p> <p>– S. 10: Beziehung zwischen Absicht – sprachlichen Merkmalen – Wirkung untersuchen (Streitgespräch, Lösungen)</p> <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> An Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten – S. 14: Wörter sammeln, ordnen, strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen (Frühstücksprodukte)</p> <p>Differenzierungsmöglichkeit für leistungsstarke Lerner: <u>Arbeitsheft 2 Schreiben:</u> Sprachliche Verständigung untersuchen</p> <p>– S. 5, 6, 7: Unterschiede von gesprochenen und</p>	<p><u>Lernentwicklungsheft:</u> S. 1, 2 (individueller Zeitpunkt)</p> <p><u>Handreichungen:</u> HRU-KV 2, 3, 4, 5, 6: Test (Verständnis der Funktionsweise des Buchstabenhauses – auditive Analysefähigkeit - Anlaut)</p> <p>HRU-KV 7, 8, 9: Test (visuelle Analysefähigkeit – Formen, Buchstaben, Bilder)</p> <p>HRU-KV 10: Schreibprobe (regelmäßig einsetzbar zur Kontrolle und Dokumentation der Lernentwicklung, z. B. November, Januar, Mai)</p> <p>HR-KV 11: Erhebungsboogen zur Laut-Buchstabenkenntnis</p> <p>HRU-KV 14: Fortschrittsliste Buchstabenordner (lautend fortführen)</p> <p>HR-KV 15: Beobachtungsboogen zum Lernentwicklungsheft (Spalte 1 kurz nach Einschulung ausfüllen)</p> <p>HRU-KV 29-32: Tinto-Buch (Textsammlung) zur Feststellung der (Recht-)Schreibfähigkeiten</p>	

	<p>Szenisch spielen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 10: Perspektiven einnehmen; sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten - Streitgespräch <p><u>Buchstabenordner:</u> Verstehend zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 1-6: Inhalte zuhörend verstehen; gezielt nachfragen; Verstehen und Nicht-Verstehen ausdrücken (Seiten entsprechend der Einführung bearbeiten) 	<p>(Bilder) eigene Texte schreiben</p> <p><u>Buchstabenordner/ Schreiblehrgang:</u> Über Schreibfertigkeiten verfügen/ richtig schreiben</p> <p>Handreichungen Über Schreibfertigkeiten verfügen/ Texte verfassen/ planen/ schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - HRU-KV 29, 30, 31, 32: eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) flüssig schreiben (zum Bild schreiben; Titelblatt zum Tinto-Buch; Textsammlung der Kinder) 	<p>zum Vorlesen vorbereiten und vorlesen (Geheulstexte; Frühstück)</p> <p><u>Buchstabenordner:</u> Über Leseerfahrungen verfügen/ Texte präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 1: Informationen in Druck- und/oder elektronischen Medien suchen (Zeitungsausschnitte) - S. 3, 6: selbstgewählte Texte vorbereiten und vorlesen (verschriftete Wörter und Sätze) 	<p>geschriebener Sprache kennen; Wörter strukturieren; mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen (Wir; Klassenregeln; Als ich in die Schule kam)</p> <p><u>Buchstabenordner:</u> An Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 1, 3: Wörter sammeln und ordnen (zu Anfangsbuchstaben Wörter und Bilder suchen; Silben) 	
<p>3 Wochen Auf der Straße</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> Verstehend zuhören/ Gespräche führen/ Zu anderen sprechen/über Lernen sprechen/szenisch spielen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 12/13: gezielt nachfragen; sich an Gesprächen beteiligen; gemeinsame Gesprächsregeln einhalten; eigene Ideen einbringen; Sprechbeiträge situationsangemessen planen (Einstiegsbild) - S. 14/15, 16: funktions- 	<p><u>Erstlesebuch:</u> Über Schreibfertigkeiten verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 19; KV 52, 53, 54, 55: eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) flüssig schreiben <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> Über Schreibfertigkeiten verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 17, 18, 19, 20: eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) flüssig schreiben; Texte übersichtlich gestalten (Wör- 	<p><u>Erstlesebuch:</u> Über Lesefähigkeiten verfügen/über Lesererfahrungen/Texte erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 14/15, 16, 17: altersgemäße Texte sinnverstehernd lesen und mit eigenen Worten wiedergeben; verschiedene Sorten Sachtexte, Erzähltexte und lyrische Texte kennen und unterscheiden; eigene Gedanken zu Texten entwickeln (Lied; Am Bus; An 	<p><u>Erstlesebuch:</u> An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 12/13, 19: Wörter sammeln und ordnen; Wörter strukturieren, Möglichkeiten der Wortbildung kennen; Beziehung zwischen Absicht – sprachlichen Merkmalen – Wirkungen untersuchen (Einstiegsbild: Reklame, Schriftzüge, Gespräche; Was ist das?) <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u></p>	<p><u>Lernentwicklungsheft:</u> S. 3, 4 (individueller Zeitpunkt)</p> <p><u>Handreichungen:</u> HRU-KV 10: Schreibprobe (regelmäßig einsetzbar zur Kontrolle und Dokumentation der Lernentwicklung, z. B. November, Januar, Mai) HRU-KV 14: Fortschrittsliste Buchstabenordner (lautend fortführen) HR-KV 15: Beobachtungsbogen zum Lernentwick-</p>

<p>angemessen sprechen (erzählen, argumentieren); Sprechbeiträge planen; gezielt nachfragen; Ergebnisse und Geschichten erzählen; Begebenheit oder Sachverhalt aus dem Lebensbereich verständlich darstellen; Begründungen und Erklärungen geben (Schulweg; Wissen und Erlebnisse; Verhalten am Überweg)</p> <p>– S. 14/15, 17: Situationen szenisch entfalten (Liedinhalt umsetzen)</p> <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> Verstehend zuhören/Gespräche führen/zu anderen sprechen/über Lernen sprechen</p> <p>– S. 20, 21: Inhalte zuhörend verstehen; gezielt nachfragen; sich an Gesprächen beteiligen; Gesprächs-regeln einhalten; Verstehen/Nicht-Verstehen ausdrücken; Verständlich sprechen; Erlebnisse und Geschichten erzählen; Beobachtungen wiedergeben; Begründungen und Erklärungen geben (An der Ampel; Auf der Straße)</p>	<p>ter verschriften; zum Bild schreiben)</p> <p>Texte verfassen/ planen/ schreiben</p> <p>– S. 21: sprachliche und gestalterische Mittel, Ideen sammeln; Schreibsituation, Verwendungszusammenhang klären; verständlich, strukturiert schreiben: Erlebtes, Erfundenes; nach Anregungen (Bilder) eigene Texte schreiben (Bildgeschichte)</p> <p><u>Buchstabenordner/ Schreiblehrgang</u> Über Schreibfertigkeiten verfügen/richtig schreiben</p> <p><u>Handreichungen</u> Über Schreibfertigkeiten verfügen/ Texte planen und schreiben</p> <p>– HRU-KV 29-32: eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) flüssig schreiben; nach Anregungen eigene Texte schreiben (zum Bild schreiben; Titelblatt zum Tinto-Buch; Textsammlung der Kinder)</p>	<p>der Ampel)</p> <p>Texte präsentieren</p> <p>– S. 18: Gedichte auch auswendig vortragen; Texte zum Vorlesen vorbereiten und sinngebend vorlesen (Abzählreim)</p> <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> Texte erschließen/ präsentieren</p> <p>– S. 21: zu Texten Stellung nehmen, mit anderen über Texte sprechen; Texte zum Vorlesen vorbereiten (Auf der Straße)</p> <p>Differenzierungsmöglichkeit für leistungsstarke Lerner: <u>Arbeitsheft 2 Schreiben:</u> Texte präsentieren</p> <p>– S. 12/13: Dialoge, auch auswendig vortragen; selbstgewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten und sinngebend vorlesen; bei Lesungen und Aufführungen mitwirken (Vom Auto, das immer...)</p> <p><u>Buchstabenordner:</u> Über Lesefahrungen verfügen/Texte präsentieren</p> <p>– S. 1: Informationen in</p>	<p>An Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten/ Sprachliche Verständigung untersuchen</p> <p>– S. 17: Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen; Wörter sammeln und ordnen (Laute; Silben)</p> <p>– S. 21: Textproduktion durch Anwendung sprachlicher Operationen unterstützen (Auf der Straße)</p> <p>Differenzierungsmöglichkeit für leistungsstarke Lerner: <u>Arbeitsheft 2 Schreiben:</u> An Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten</p> <p>– S. 15: Textproduktion durch Anwendung sprachlicher Operationen unterstützen (Eine Bildgeschichte)</p> <p>– S. 16, 18: Wörter strukturieren, sammeln und ordnen; Möglichkeiten der Wortbildung kennen (Artikel zuordnen; Endungen ergänzen)</p> <p><u>Buchstabenordner:</u> An Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten</p> <p>– S. 1, 3: Wörter sammeln und ordnen (zu Anfangsbuchstaben Wörter und Bilder suchen; Silben)</p>	<p>lungsheft (Spalten fortführen)</p> <p>HRU-KV 29-32: Tinto-Buch (Textsammlung) zur Feststellung der (Recht-)Schreibfähigkeiten</p>
---	---	---	--	---

<p>Szenisch spielen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 20: sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten (Verkehrszeichen) <p><u>Buchstabenordner:</u> Verstehend zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 1-6: Inhalte zuhörend verstehen; gezielt nachfragen; Verstehen und Nicht-Verstehen ausdrücken (Seiten entsprechend der Einführung bearbeiten) 	<p><u>Erstlesebuch:</u> Über Schreibfertigkeiten verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 20/21: eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) flüssig schreiben; den PC zum Schreiben verwenden (Wörter verschriften) <p>Texte verfassen/planen/ schreiben/richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 24/25; KV 64: Schreibabsicht, Schreibsituation klären; sprachliche und gestalterische Mittel und Ideen sammeln; nach Anregungen schreiben (Bilder, Texte); methodisch sinnvoll abschreiben; Zeichensetzung beachten (Satzende: Punkt, Fragezeichen) 	<p>Druck- und elektronischen Medien suchen (Zeitungsausschnitte)</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 3, 6: selbstgewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten (verschriftete Wörter, Sätze) 	<p><u>Erstlesebuch:</u> Über Lesefähigkeiten verfügen/Texte erschließen/über Lesefertigkeiten verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 23, 24/25; KV 62: altersgemäße Texte sinnverstehend und genau lesen; bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen anwenden; nachfragen; Aussagen mit Textstellen belegen (Wurfkastanien, Igel) <p>Texte präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 22: Gedichte auch auswendig vortragen (Rätsel) <p>Arbeitsheft 1 Schreiben: Texte erschließen/ präsentieren</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten/ Sprachliche Verständigung untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 20/21: Wörter sammeln und ordnen; Wörter strukturieren (Einstiegsbild; Wörter verschriften) - S. 22, 23: Unterschiede gesprochener und geschriebener Sprache kennen (Rätsel; Wurfkastanien) <p>Arbeitsheft 1 Schreiben: An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten/ Sprachliche Verständigung untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 22, 24: Wörter sammeln und ordnen; Möglichkeiten der Wortbil- 	<p><u>Lernentwicklungsheft:</u> S. 5 (individueller Zeitpunkt)</p> <p>Handreichungen: HRU-KV 12, 13: Liste der Verschriftungsfähigkeit (regelmäßige Untersuchung der Kinder-Texte; einsetzbar ab 6.-8. Unterrichtswoche) HRU-KV 14: Fortschrittsliste Buchstabenordner (lautend fortführen) HRU-KV 15: Beobachtungsbogen zum Lernentwicklungsheft (Spalten fortführen) HRU-KV 16: Beobachtungsbogen Lesen und Schreiben (regelmäßig über das Schuljahr fortführen)</p>
<p>3 Wochen</p> <p>Im Herbst</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> Verstehend zuhören/ Gespräche führen/ Zu anderen sprechen/über Lernen sprechen/szenisch spielen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 20/21, 27: gezielt nachfragen; Verstehen und Nicht-Verstehen ausdrücken; Sprechbeiträge planen; Gesprächsregeln entwickeln und einhalten; auf Gesprächsbeiträge anderer eingehen; Beobachtungen wiedergeben; artikuliert sprechen; sich in Rollen hineinversetzen und sie gestalten (Einstiegsbild; gemeinsam lautieren) <p>Arbeitsheft 1 Schreiben: Zu anderen sprechen</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> Über Lesefähigkeiten verfügen/Texte erschließen/über Lesefertigkeiten verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 23, 24/25; KV 62: altersgemäße Texte sinnverstehend und genau lesen; bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen anwenden; nachfragen; Aussagen mit Textstellen belegen (Wurfkastanien, Igel) <p>Texte präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 22: Gedichte auch auswendig vortragen (Rätsel) <p>Arbeitsheft 1 Schreiben: Texte erschließen/ präsentieren</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten/ Sprachliche Verständigung untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 20/21: Wörter sammeln und ordnen; Wörter strukturieren (Einstiegsbild; Wörter verschriften) - S. 22, 23: Unterschiede gesprochener und geschriebener Sprache kennen (Rätsel; Wurfkastanien) <p>Arbeitsheft 1 Schreiben: An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten/ Sprachliche Verständigung untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 22, 24: Wörter sammeln und ordnen; Möglichkeiten der Wortbil- 	<p><u>Lernentwicklungsheft:</u> S. 5 (individueller Zeitpunkt)</p> <p>Handreichungen: HRU-KV 12, 13: Liste der Verschriftungsfähigkeit (regelmäßige Untersuchung der Kinder-Texte; einsetzbar ab 6.-8. Unterrichtswoche) HRU-KV 14: Fortschrittsliste Buchstabenordner (lautend fortführen) HRU-KV 15: Beobachtungsbogen zum Lernentwicklungsheft (Spalten fortführen) HRU-KV 16: Beobachtungsbogen Lesen und Schreiben (regelmäßig über das Schuljahr fortführen)</p>	

<p>– S. 23, 25: an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert sprechen; Sprechbeiträge und Gespräche situationsangemessen planen (Endlaute; Ein Igel im Park)</p> <p>Differenzierungsmöglichkeit für leistungsstarke Lerner: <u>Arbeitsheft 2 Schreiben:</u> An Wörter, Sätzen, Texten arbeiten</p> <p><u>Buchstabenordner:</u> Verstehend zuhören</p> <p>– S. 1-6: Inhalte zuhörend verstehen; gezielt nachfragen (Seiten entsprechend der Einführung bearbeiten)</p>	<p>etc.)</p> <p>– Bildgeschichte, Igeltext</p> <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> Über Schreibfertigkeiten verfügen/ Texte verfassen/planen/ schreiben</p> <p>– S. 24, 25: eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) flüssig schreiben; Adressaten, Verwendungszusammenhang klären; sprachliche und gestalterische Mittel und Ideen sammeln; Texte an der Schreibaufgabe überprüfen (Der Igel; Ein Igel im Park)</p> <p>Differenzierungsmöglichkeit für leistungsstarke Lerner: <u>Arbeitsheft 2 Schreiben:</u> Texte verfassen/planen/ schreiben/richtig schreiben</p> <p>– S. 23, 24: verständlich, strukturiert, funktionsgerecht schreiben: Erfundenes, Erlebtes, Gedankenes, Erlebtes, Gedanken; Zeichensetzung beachten: Punkt, Fragezeichen; methodisch sinnvoll abschreiben</p> <p><u>Buchstabenordner/ Schreiblehrgang:</u> Über Schreiben</p>	<p>– S. 22, 27: selbstgewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten und sinngebend vorlesen; eigene Gedanken und Gefühle zu Texten entwickeln</p> <p>– S. 24: gezielt einzelne Informationen suchen; Aussagen mit Textstellen belegen (Igel)</p> <p>Texte erschließen/über Lesererfahrungen verfügen</p> <p>– S. 26, 27; KV 65: Informationen in Druck- und elektronischen Medien suchen; handelnd mit Texten umgehen: illustrieren, collagieren, umgestalten (Die Kastanie; Gedicht; Herbst-Geschichte)</p> <p><u>Buchstabenordner:</u> Über Lesererfahrungen verfügen/Texte präsentieren</p> <p>– S. 1: Informationen in Druck- und elektronischen Medien suchen (Zeitungsausschnitte)</p> <p>– S. 3, 6: selbstgewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten (verschriftete Wörter, Sätze)</p>	<p>– S. 25: Beziehungen zwischen Absicht – sprachlichen Merkmalen – Wirkungen untersuchen; Rollen von Sprecher und Hörer untersuchen und nutzen (Ein Igel im Park – Gespräch)</p> <p>Differenzierungsmöglichkeit für leistungsstarke Lerner: <u>Arbeitsheft 2 Schreiben:</u> An Wörter, Sätzen, Texten arbeiten</p> <p>– S. 25, 26: Beziehungen zwischen Absicht – sprachlichen Merkmalen – Wirkungen untersuchen; mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen (Gemeinsam basteln; Herbstwetter)</p> <p><u>Buchstabenordner:</u> An Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten</p> <p>– S. 1, 3: Wörter sammeln und ordnen (zu Anfangsbuchstaben Wörter und Bilder suchen; Silben)</p>	<p>ren) HRU-KV 29-32: Tintobuch (Textsammlung) zur Feststellung der (Recht-)Schreibfähigkeiten</p>
--	---	---	--	---

<p>3 Wochen Zu Hause</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> Verstehend zuhören/ Gespräche führen/zu anderen sprechen/über Lernen sprechen – S. 28/29: Verstehen und Nicht-Verstehen ausdrücken; Sprechbeiträge situationsangemessen planen; Gesprächsregeln einhalten; gezielt nachfragen; funktionsangemessen sprechen: erzählen, informieren; Wirkungen der Redeweise kennen und beachten; Beobachtungen wiedergeben – S. 30/31: verständlich und artikuliert sprechen; funktionsangemessen sprechen; Sachverhalte beschreiben (Ich kaufe ein; Müll)</p> <p>Szenisch spielen – S. 33: sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten (Lied)</p> <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> Verstehend zuhören/Gespräche führen – S. 28: Verstehen und Nicht-Verstehen ausdrücken; gezielt nachfragen (Silben schwingen/ klatschen)</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> Über Schreiben/ fertigkeiten verfügen/ Texte verfassen/ planen/ schreiben/richtig schreiben – S. 28/29, 30, 32: eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) flüssig schreiben; Schreibabsicht, Schreibabsicht, Verwendungs-zusammenhang klären; methodisch sinnvoll ab-schreiben; sprachliche Mittel, Ideen sammeln; Zeichensetzung beachten (zum Einstiegsbild schreiben; Einkaufsset- tel; E-Mail)</p> <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> Über Schreiben/ fertigkeiten verfügen/ Texte verfassen/ planen/ schreiben/ richtig schreiben – S. 30, 32: eine gut lesbare Handschrift (Druck-schrift) flüssig schreiben; Schreibabsicht, Schreib-situation, Adressaten klären; nach Anregungen eigene Texte schreiben; Texte für die Veröffentlichung aufbereiten</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> Über Lesefähigkeiten verfügen/über Leserer-fahrungen verfügen – S. 31: Informationen in Druck- und elektronischen Medien suchen (Müll) – S. 33, 34/35: altersge-mäße Texte sinnverstehend lesen; Erzähl- und lyrische Texte kennen und unterscheiden; Kin-derliteratur kennen; le-bendige Vorstellungen beim Lesen und Hören li-terarischer Texte entwi-ckeln</p> <p>Texte erschließen/ Texte präsentieren – S. 32: eigene Gedanken zu Texten entwickeln, mit anderen über Texte sprechen; handelnd mit Texten umgehen: um-gestalten; selbstgewählte Texte vorlesen (E-Mail)</p> <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> Über Lesefähigkeiten verfügen/Texte er-schließen – S. 29; KV 69: altersge-mäße Texte sinnverstehend lesen; gezielt ein-</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten/ Ge-meinsamkeiten und Un-terschiede von Spra-chen entdecken/ Sprachliche Verständigung untersuchen – S. 28/29, 30: Wörter sammeln und ordnen; Wörter strukturieren; Deutsch – Fremdspra-che, Muttersprachen der Kinder mit Migrationshin-tergrund vergleichen; über Verständigungs- und Verständigungsprobleme sprechen; Rollen von Sprecher und Hörer un-tersuchen und nutzen (Einstiegsbild: Wie heißt das bei euch?; Einkauf)</p> <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten/ Sprachliche Verständigung untersuchen – S. 30: Wörter sammeln und ordnen; den Sinne-halt von Wörtern im Kon-text erschließen; Schreibweisen von Wör-tern durch Ableiten und Analogiebildung untersu-</p>	<p><u>Lernentwicklungsheft:</u> S. 6 (individueller Zeit-punkt) <u>Handreichungen:</u> HRU-KV 12, 13: Liste der Verschriftungsfähigkeit (regelmäßige Untersu-chung der Kinder-Texte; einsetzbar ab 6.-8. Unter-richtswoche) HRU-KV 14: Fortschrittslis-te Buchstabenordner (lau-fend fortführen) HRU-KV 15: Beobach-tungsbogen zum Lernet-wicklungsheft (Spalten fort-führen) HRU-KV 16: Beobach-tungsbogen Lesen und Schreiben (regelmäßig über das Schuljahr fortfüh-ren) HRU-KV 29-32: Tinto-Buch (Textsammlung) zur Feststellung der (Recht-) Schreibfähigkeiten</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>schen, verschriften)</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 33: funktionsangemessen sprechen (erzählen); auf Beiträge anderer eingehen (Ja, das mag ich) <p>Zu anderen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 29; KV 69: artikuliert und an der Standardsprache orientiert sprechen (Vokale ergänzen) <p><u>Buchstabenordner:</u> Verstehend zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 1-6: Inhalte zuhörend verstehen; gezielt nachfragen; Verstehen und Nicht-Verstehen ausdrücken (Seiten entsprechend der Einführung bearbeiten) 	<p>Differenzierungsmöglichkeit für leistungsstarke Lerner: <u>Arbeitsheft 2 Schreiben:</u> Texte verfassen/ planen/ schreiben/ richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 30, 32: eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) flüssig schreiben; Schreibabsicht, Schreibsituation, Adressaten klären; nach Anregungen eigene Texte schreiben <p><u>Buchstabenordner/ Schreiblehrgang:</u> Über Schreibenfertigkeiten verfügen/richtig schreiben</p> <p><u>Handreichungen</u> Über Schreibenfertigkeiten verfügen/ Texte planen und schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - HRU-KV 29-32: eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) flüssig schreiben; nach Anregungen eigene Texte schreiben (zum Bild; Titelblatt Tinto-Buch: Textsammlung) 	<p>zelle Informationen suchen; Aussagen mit Textstellen belegen (Silben; Wer spielt womit?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 31: Texte genau lesen; gezielt einzelne Informationen lesen (Müll) - S. 32: eigene Gedanken zu Texten entwickeln, Stellung zu diesen nehmen; selbstgewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten und sinngebend vorlesen (E-Mails) <p><u>Buchstabenordner:</u> Über Lesefahrungen verfügen/Texte präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 1: Informationen in Druck- und elektronischen Medien suchen (Zeitungsausschnitte) - S. 3, 6: selbstgewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten (verschriftete Wörter, Sätze) 	<p>chen; über den Sinn und die Funktion schriftlicher Mitteilungen sprechen (E-Mail; Einkaufszettel: Plural; Merkfunktion)</p> <p>Differenzierungsmöglichkeit für leistungsstarke Lerner: <u>Arbeitsheft 2 Schreiben:</u> An Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten/sprachliche Verständigung unterstützen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 31, 33: Wörter sammeln und ordnen; Beziehungen zwischen Absicht – sprachlichen Merkmalen – Wirkungen untersuchen; Rollen von Sprecher und Hörer untersuchen und nutzen (So viel Müll!) <p><u>Buchstabenordner:</u> An Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 1, 3: Wörter sammeln und ordnen (zu Anfangsbuchstaben Wörter und Bilder suchen; Silben) 	
--	--	--	---	--	--

<p>3 Wochen</p> <p>Gestern – heute – morgen</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> Verstehend zuhören/ Gespräche führen/zu anderen sprechen/über Lernen sprechen S. 36/37: Verstehen und Nicht-Verstehen ausdrücken; Sprechbeiträge situationsangemessen planen; Gesprächsregeln einhalten; gezielt nachfragen; funktionsangemessen sprechen; erzählen, informieren; Wirkungen der Redeweise kennen und beachten; Beobachtungen wiedergeben (Einstiegsbild) S. 38/39: funktionsangemessen sprechen: erzählen, informieren; artikuliert sprechen; Sachverhalte beschreiben (Mein Tag)</p> <p>Szenisch spielen S. 40: sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten (Lied)</p> <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> Verstehend zuhören/ Gespräche führen/zu anderen sprechen/über Lernen sprechen S. 34/35: Verstehen und Nicht-Verstehen ausdrücken; gezielt nachfragen; sich an Gesprächen beteiligen; beim Thema</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> Über Schreibfertigkeiten verfügen/richtig schreiben/Texte verfassen/planen/schreiben S. 41; KV 76: eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) flüssig schreiben; methodisch sinnvoll abschreiben; geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben; nach Anregungen (Bilder) schreiben (Monate)</p> <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> Über Schreibfertigkeiten verfügen/Texte verfassen/planen/schreiben/richtig schreiben S. 35, 36: eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) flüssig schreiben; Schreibabsicht, Schreibsituation, Verwendungszusammenhang klären; nach Anregungen (Bilder) eigene Texte schreiben; sprachliche und gestalterische Mittel sammeln; verständlich und strukturiert schreiben (Als ich...; Mein Tag) S. 38/39; KV 79: bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei ab-</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> Über Lesefähigkeiten verfügen/über Lesefahrungen verfügen S. 40/41; KV 84: altersgemäße Texte sinnverstehend lesen; verschiedene Sorten von Sach- und Gebrauchstexten kennen; Kinderliteratur kennen; Figuren, Autoren; Erzähl- und lyrische Texte kennen und unterscheiden (Geburtstag; Einladung, Liedtext, Geschichte; Faltpbuch)</p> <p>Texte erschließen/Texte präsentieren S. 42/43: eigene Gedanken zu Texten entwickeln; Gedichte auch auswendig vortragen (Lied)</p> <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> Texte erschließen/präsentieren S. 35: gezielt einzelne Informationen suchen; handelnd mit Texten umgehen; illustrieren, collagieren (Babypass ausfüllen und basteln) S. 36: selbstgewählte Texte vorlesen (Mein Tag-Texte)</p> <p>Differenzierungsmöglichkeit für leistungsschwache Schüler:</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> An Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten/Sprachliche Verständigung untersuchen/Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken S. 36/37, 38/39, 40: Wörter sammeln und ordnen; Deutsch und Muttersprachen der Kinder mit Migrationshintergrund vergleichen; Unterschiede gesprochene/geschriebene Sprache kennen (Einstiegsbild, Mein Tag; Tagesablauf verschiedener Kulturen; Einladung; Babykarte)</p> <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten S. 34, 35: Wörter sammeln und ordnen; Wörter strukturieren, Möglichkeiten der Wortbildung kennen (Silben klatschen/schwingen; verschriften)</p> <p>Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken S. 37: Deutsch, Muttersprachen der Kinder, Fremdsprachen vergleichen (Namen der Jahreszeiten)</p>	<p><u>Lernentwicklungsheft:</u> S. 7 (individueller Zeitpunkt)</p> <p><u>Handreichungen:</u> HRU-KV 12, 13: Liste der Verschriftungsfähigkeit (regelmäßige Untersuchung der Kinder-Texte; einsetzbar ab 6.-8. Unterrichtswoche) HRU-KV 14: Fortschrittsliste Buchstabenreihenfolge (lautlich fortzuführen) HRU-KV 15: Beobachtungsbogen zum Lernentwicklungsheft (Spalten fortzuführen) HRU-KV 16: Beobachtungsbogen Lesen und Schreiben (regelmäßig über das Schuljahr fortführen) HRU-KV 29-32: Tintobuch (Textsammlung) zur Feststellung der (Rechts-) Schreibfähigkeiten</p>
---	--	--	---	---	--

	<p>bleiben (Piktogramme verstehen – Silben klatschen, verschriften; Gespräche mit Eltern) – S. 38/39: Beobachtungen wiedergeben; Sachverhalte beschreiben; Begründungen und Erklärungen geben (Was ziehen...?; Jahreszeiten)</p> <p><u>Buchstabenordner:</u> Verstehend zuhören – S. 1-6: Inhalte zuhörend verstehen; gezielt nachfragend (Seiten entsprechend der Einführung bearbeiten)</p>	<p>schreiben; methodisch sinnvoll abschreiben; sprachliche Mittel sammeln: Wörter, Wortfelder (Kleidung; Jahreszeiten)</p> <p><u>Buchstabenordner/ Schreiblehrgang:</u> Über Schreibfertigkeiten verfügen/richtig schreiben</p> <p><u>Handreichungen</u> Über Schreibfertigkeiten verfügen/richtig schreiben</p> <p>– HRU-KV 29-32: eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) flüssig schreiben; nach Anregungen eigene Texte schreiben (zum Bild schreiben; Titelblatt zum Tinto-Buch: Textsammlung der Kinder)</p>	<p>tungsstarke Lerner: <u>Arbeitsheft 2 Schreiben:</u> Über Lesefähigkeiten verfügen/Texte erschließen</p> <p>– S. 36/37: altersgemäße Texte sinnverstehend lesen; bei der Beschäftigung mit literarischen Texten Sensibilität und Verständnis für Gedanken, Gefühle und zwischenmenschliche Beziehungen zeigen</p> <p><u>Buchstabenordner:</u> Über Lesefertigkeiten verfügen/Texte präsentieren</p> <p>– S. 1: Informationen in Druck- und elektronischen Medien suchen (Zeitungsausschnitte) – S. 3, 6: selbstgewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten (verschriftete Wörter, Sätze)</p>	<p>Differenzierungsmöglichkeit für leistungsstarke Lerner: <u>Arbeitsheft 2 Schreiben:</u> Sprachliche Verständigung untersuchen</p> <p>– S. 36/37, 38: Unterschiede gesprochene/ geschriebene Sprache kennen; Rolle von Sprecher und Hörer untersuchen und nutzen; Beziehungen zwischen Absicht – sprachlichen Merkmalen – Wirkungen untersuchen</p> <p><u>Buchstabenordner:</u> An Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten</p> <p>– S. 1, 3: Wörter sammeln und ordnen (zu Anfangsbuchstaben Wörter und Bilder suchen; Silben)</p>	
<p>3 Wochen Hokuspokus</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> Verstehend zuhören/ Gespräche führen/über anderen sprechen Lernen sprechen</p> <p>– S. 44/45: Verstehen und Nicht-Verstehen ausdrücken; Sprechbeiträge situationsangemessen</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> Über Schreibfertigkeiten verfügen/ planen/schreiben</p> <p>– S. 48; KV 85: Schreibabsicht, Verwendungszusammenhang klären; sprachliche und gestalte-</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> Über Lesefähigkeiten verfügen/über Lesefertigkeiten/Texte erschließen/präsentieren</p> <p>– S. 49: altersgemäße Texte sinnverstehend lesen; Sach- und Ge-</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten/ Sprachliche Verständigung untersuchen</p> <p>– S. 44/45, 46, 49: Wörter sammeln und ordnen; Unterschiede geschriebene/ gesprochene</p>	<p><u>Lernentwicklungsheft:</u> S. 8 (individueller Zeitpunkt) <u>Handreichungen:</u> HRU-KV 12, 13: Liste der Verschriftungsfähigkeit (regelmäßige Untersuchung der Kinder-Texte;</p>

<p>planen; Gesprächsregeln einhalten; gezielt nachfragen; funktionsange- messen sprechen: erzäh- len, informieren; Wirkun- gen der Redeweise ken- nen und beachten; Beob- achtungen wiedergeben (Einstiegsbild; Fest pla- nen)</p> <p>Szenisch spielen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 46: sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten (Gedicht) <p>Differenzierungs- möglichkeit für leis- tungsstarke Lerner: <u>Arbeitsheft 2 Schreiben:</u></p> <p>Szenisch spielen/zu anderen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - an der gesprochenen Standardsprache orien- tiert und artikuliert spre- chen; Perspektiven ein- nehmen; Situationen in verschiedenen Spielfor- men szenisch entfalten (Prinzessin Rotznase; Zaubern ist schwer) <p><u>Buchstabenordner:</u> Über Lernen sprechen/ zu anderen spre- chen/verstehend zuhö- ren</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 1: funktionsangemes- sen sprechen: erzählen; Beobachtungen wieder- 	<p>rische Mittel sammeln: Wörter, Formulierungen; nach Anregungen (Bil- der) eigene Texte schreiben</p> <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> Über Schreib- fertigkeiten verfügen/ richtig schreiben/Texte verfassen/ planen/ schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 40, 41: eine gut lesba- re Handschrift (Druck- schrift) flüssig schreiben; Rechtschreibstrategien verwenden - S. 42: eigene Texte nach Anregungen (Bilder) schreiben; Schreibab- sicht, Schreibsituation klären; methodisch sinn- voll abschreiben (Was Hexen lieben) <p>Differenzierungs- möglichkeit für leis- tungsstarke Lerner: <u>Arbeitsheft 2 Schreiben:</u> Über Schreibfertigkeit- ten verfügen/Texte ver- fassen/ pla- nen/schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 46, 47: eine gut lesba- re Handschrift (Druck- schrift) flüssig schreiben; sprachliche und gestalte- rische Mittel und Ideen sammeln; Schreibab- sicht, Verwendungs- 	<p>brauchstexte kennen (Anleitung Hexentreppe)</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 46, 48, 50/51: Erzähl- texte, szenische und lyri- sche Texte kennen und unterscheiden; lebendige Vorstellungen beim Le- sen und Hören literari- scher Texte entwickeln - S. 48, 50/51; KV 85, 93: selbstgewählte Texte vorlesen; handelnd mit Texten umgehen; insze- nieren; bei Aufführungen mitwirken (Hexengeflüs- ter; Zaubersprüche; Der gestiefelte Kater) <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> Über Lesefähigkeiten verfügen/über Leser- fahrungen verfü- gen/Texte erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 43, 44, 45; KV 88: al- tersgemäße Texte sinn- gemäß lesen; Texte ge- nau lesen; gezielt einzel- ne Informationen suchen (So kocht...; Zaubertier; Kennst du?) <p>Texte präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 42: selbstgewählte Texte sinngestaltend vor- lesen; bei Aufführungen mitwirken (Was Hexen lieben) - KV 88: handelnd mit Texten umgehen (illust- rieren) 	<p>Sprache kennen (Ein- stiegsbild; Gedicht; Anlei- tung)</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 50/51: Beziehung zwi- schen Absicht – sprachli- chen Merkmalen – Wir- kungen untersuchen (Märchen) <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 40, 43: Wörter sam- meln und ordnen; Mög- lichkeiten der Wortbil- dung kennen <p>Differenzierungs- möglichkeit für leis- tungsstarke Lerner: <u>Arbeitsheft 2 Schreiben:</u> Sprachliche Verständi- gung untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wörter strukturieren; mit Sprache experimen- tell/spielerisch umgehen <p><u>Buchstabenordner:</u> An Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 1, 3: Wörter sammeln und ordnen (zu Anfangs- buchstaben Wörter und Bilder suchen; Silben) 	<p>einsetzbar ab 6.-8. Unter- richtswoche)</p> <p>HRU-KV 14: Fortschrittslis- te Buchstabenordner (lau- fend fortführen)</p> <p>HRU-KV 15: Beobach- tungsbogen zum Lerner- tungsheft (Spalten fort- führen)</p> <p>HRU-KV 16: Beobach- tungsbogen Lesen und Schreiben (regelmäßig über das Schuljahr fortfüh- ren)</p> <p>HRU-KV 29-32: Tinto- Buch (Textsammlung) zur Feststellung der (Recht-) Schreibfähigkeiten</p>
---	--	---	---	---

	<p>geben; Sachverhalte beschreiben (Woher kennst du den Gegenstand, das Tier?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 1-6: Inhalte zuhören verstehen; gezielt nachfragen; Verstehen und Nicht-Verstehen ausdrücken (Seiten entsprechend der Einführung bearbeiten) - S. 3, 4: verständlich sprechen (Silben; An-, In- und Auslaute hören) 	<p>zusammenhang klären</p> <p><u>Buchstabenordner/</u> <u>Schreiblehrgang:</u> Über Schreibfertigkeiten verfügen/richtig schreiben</p> <p><u>Handreichungen</u> Über Schreibfertigkeiten verfügen/ Texte planen und schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - HRU-KV 29-32: eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) flüssig schreiben; nach Anregungen eigene Texte schreiben (zum Bild schreiben; Titelblatt zum Tinto-Buch: Textsammlung der Kinder) 	<p>Differenzierungsmöglichkeit für leistungsstarke Lerner: <u>Arbeitsheft 2 Schreiben:</u> Über Lesefähigkeiten verfügen/Texte erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 46: altersgemäße Texte sinnverstehend lesen; gezielt einzelne Informationen suchen; Aussagen mit Textstellen belegen <p><u>Buchstabenordner:</u> Über Lesefertigkeiten verfügen/Texte präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 3, 6: selbstgewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten (verschriftete Wörter, Sätze) 		
--	--	---	--	--	--

<p>3 Wochen</p> <p>Mein Körper</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> Verstehend zuhören/ Gespräche führen/zu anderen sprechen/über Lernen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 52/53: Verstehen und Nicht-Verstehen ausdrücken; Gesprächsregeln einhalten; gezielt nachfragen; funktionsange-messen sprechen: erzählen, informieren; Wirkun-gen der Redeweise ken-nen und beachten; Beobachtungen wiedergeben (Einstiegsbild) - S. 54: artikuliert spre-chen; Beobachtungen wiedergeben; Sachver-halte beschreiben (Au-genarzt) <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> Gespräche führen/zu anderen sprechen/über Lernen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 49: sich an Gesprä-chen beteiligen; Ge-sprächsregeln einhalten; Anliegen und Konflikte gemeinsam mit anderen diskutieren und klären; auf Beiträge anderer ein-gehen; funktionsange-messen sprechen (appel-lieren, argumentieren) - So ein Pech! <p><u>Buchstabenordner:</u> Verstehend zuhören</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> Über Schreiben-fertigkeiten verfügen/ Texte verfassen/ pla-nen/schreiben/ richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 52/53; KV 98: eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) flüssig schreiben; Schreibab-sicht, Schreibsituation klären; sprachliche und gestalterische Ideen sammeln; nach Anre-gungen (Bilder) schrei-ben (Einstiegsbild; Bild-geschichte) <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> Über Schreib-fertigkeiten verfügen/ verfassen/ pla-nen/schreiben/ richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 46, 47, 49: Schreib-absicht, Verwendung-zusammenhang klären; eigene Texte verständig und strukturiert schreiben; Texte an Schreibaufgabe überprü-fen <p><u>Buchstabenordner/ Schreiblehrgang:</u> Über Schreib-fertigkeiten verfü-gen/richtig schreiben</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> Über Lesefähigkeiten verfügen/Texte er-schließen/über Leseer-fahrungen verfü-fungen/Texte präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 54, 59: Erzähltexte, ly-rische Texte kennen und unterscheiden; zu Texten Stellung nehmen - S. 58: altersgemäße Texte sinnverstehend le-sen; gezielt einzelne In-formationen suchen; Aussagen mit Textstellen belegen <ul style="list-style-type: none"> - S. 57, 59; KV 95, 97: Kinderliteratur kennen: Werke, Autoren, Figuren, Handlungen; Texte sinn-gestaltend vorlesen (Neue Zähne; Gedicht) <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> Texte präsentieren/ über Lesefähigkeiten verfügen/Texte er-schließen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 49: selbstgewählte Texte vorlesen (Bildge-schichte) - KV 97: altersgemäße Texte sinnverstehend le-sen; gezielt einzelne In-formationen suchen <p><u>Buchstabenordner:</u> Texte präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 3, 6: selbstgewählte Texte zum Vorlesen vor- 	<p><u>Erstlesebuch:</u> An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten/ Sprachliche Verständigung untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 52/53, 54: Wörter sammeln und ordnen; Wörter strukturieren; Un-terschiede gesprochene/ geschriebene Sprache kennen (Einstiegsbild: Werbung, Ärzteschild, Regalbeschriftung; Das Auge) <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten/ Ge-meinsamkeiten und Un-terschiede von Spra-chen entdecken/ sprachliche Verständigung untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 47, 48, 49: Wörter sammeln und ordnen; Deutsch, Muttersprachen der Kinder, Fremdspra-che vergleichen; Bezie-hung zwischen Absicht – sprachlichen Merkmalen – Wirkungen untersu-chen (Teile des Körpers: deutsch/englisch; So ein Pech!) <p>Differenzierungs-möglichkeit für leis-tungsstarke Lerner: <u>Arbeitsheft 2 Schreiben:</u></p>	<p><u>Lernentwicklungsheft:</u> S. 9 (individueller Zeit-punkt)</p> <p><u>Handreichungen:</u> HRU-KV 12, 13: Liste der Verschriftungsfähigkeit (regelmäßige Untersu-chung der Kinder-Texte; einsetzbar ab 6.-8. Unter-richtswoche) HRU-KV 14: Fortschrittslis-te Buchstabenordner (lau-fend fortführen) HRU-KV 15: Beobach-tungsbogen zum Lernent-wicklungsheft (Spalten fort-führen) HRU-KV 16: Beobach-tungsbogen Lesen und Schreiben (regelmäßig über das Schuljahr fortfüh-ren) HRU-KV 29-32: Tinto-Buch (Textsammlung) zur Feststellung der (Recht-) Schreibfähigkeiten</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>– S. 1-6: Inhalte zuhörend verstehen; gezielt nachfragen (Seiten entsprechend der Einführung bearbeiten)</p>	<p><u>Handreichungen</u> Über Schreibfertigkeiten verfügen/ Texte planen und schreiben – HRU-KV 29-32: eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) flüssig schreiben; nach Anregungen eigene Texte schreiben (zum Bild schreiben; Titelblatt zum Tinto-Buch: Textsammlung der Kinder)</p>	<p>bereiten (verschriftete Wörter, Sätze) <u>Handreichungen:</u> Über Leseerfahrungen verfügen/ Texte präsentieren – S. 122: Texte begründet auswählen; Kinderliteratur kennen; die eigene Lesererfahrung beschreiben und einschätzen (Passende Kinderliteratur) – S. 119: Gedichte auch auswendig vortragen; selbstgewählte Texte vorlesen; bei Aufführungen mitwirken (Lied Wem tut kein Zahn weh?)</p>	<p>Sprachliche Verständigung untersuchen – S. 54, 58: mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen; Möglichkeiten der Wortbildung kennen; sprachliche Operationen nutzen: ersetzen, weglassen (Werbung; Bei Ayse ist alles klein) <u>Buchstabenordner:</u> An Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten – S. 1, 3: Wörter sammeln und ordnen (zu Anfangsbuchstaben Wörter und Bilder suchen; Silben)</p>	
--	--	---	--	--	--

<p>3 Wochen Im Frühling</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> Verstehend zuhören/ Gespräche führen/zu anderen sprechen/über Lernen sprechen/szenisch spielen – S. 60/61, 64: Verstehen und Nicht-Verstehen ausdrücken; Gesprächsregeln einhalten; gezielt nachfragen; funktionsangemessen sprechen: erzählen, informieren; Wirkungen der Redeweise kennen und beachten; Beobachtungen wiederholen; Situationen szenisch entfalten (Einstiegsbild; Gedicht)</p> <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> Zu anderen sprechen – S. 57: verständlich sprechen; Beobachtungen wiedergeben; Lernergebnisse präsentieren, dabei Fachbegriffe benutzen (Das weiß ich von der Amsel)</p> <p>Differenzierungsmöglichkeit für leistungsstarke Lerner: <u>Arbeitsheft 2 Schreiben:</u> Zu anderen sprechen – S. 66: an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert sprechen (V/v – Wie klingt es?)</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> Über Schreibfertigkeiten verfügen richtig schreiben – S. 64; KV 107: eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) flüssig schreiben; methodisch sinnvoll abschreiben; geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben (eigenes Gedichtebuch; Umlaute)</p> <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> Über Schreibfertigkeiten verfügen/richtig schreiben – S. 52, 53; KV 106: eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) flüssig schreiben; methodisch sinnvoll abschreiben; über Rechtschreibgespür verfügen</p> <p>Differenzierungsmöglichkeit für leistungsstarke Lerner: <u>Arbeitsheft 2 Schreiben:</u> Über Schreibfertigkeiten verfügen/Texte verfassen/ planen/schreiben/ richtig schreiben – S. 66: eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) flüssig schreiben; methodisch sinnvoll ab-</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> Über Lesefähigkeiten verfügen/über Lesefertigkeiten verfügen – S. 63, 64, 66/67; KV 104, 109: altersgemäße Texte sinnverstehend lesen; gezielt Informationen suchen; verschiedene Sorten Sach- und Gebrauchstexte kennen; Lesererwartungen formulieren; Informationen in Druckmedien suchen (Die Amsel; Was weißt du über die Amsel?; Der Lenz ist da; Versuch; Eine Tulpe)</p> <p>Texte präsentieren – S. 62, 65; KV 105: gedichte auch auswendig vortragen (Gedichte; Lied)</p> <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> Über Lesefähigkeiten verfügen/Texte erschließen – S. 54, 55: handelnd mit Texten umgehen (illustrieren); altersgemäße Texte sinnverstehend lesen; gezielt Informationen suchen (Lies und male; Die Tulpe)</p> <p>– S. 56, 57: unter Anleitung Informationen in Druck- und/oder elektro-</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten/sprachliche Verständigung untersuchen – S. 64; KV 111: Wörter sammeln und ordnen; Rollen von Sprecher und Hörer untersuchen und nutzen</p> <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten – S. 52, 55: Wörter sammeln und ordnen; Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen (Endungen ergänzen)</p> <p>Differenzierungsmöglichkeit für leistungsstarke Lerner: <u>Arbeitsheft 2 Schreiben:</u> Sprachliche Verständigung untersuchen/an Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten – S. 62, 64, 67: Sprachliche Operationen nutzen; ersetzen, ergänzen, weglassen; Textproduktion durch Anwendung sprachlicher Operationen unterstützen; gebräuchliche Fremdwörter untersuchen</p>	<p><u>Lernentwicklungsheft:</u> S. 10 (individueller Zeitpunkt)</p> <p><u>Handreichungen:</u> HRU-KV 12, 13: Liste der Verschriftungsfähigkeit (regelmäßige Untersuchung der Kinder-Texte; einsetzbar ab 6.-8. Unterrichtswoche)</p> <p>HRU-KV 14: Fortschrittsliste Buchstabenordner (laufend fortführen)</p> <p>HRU-KV 15: Beobachtungsbogen zum Lernentwicklungsheft (Spalten fortführen)</p> <p>HRU-KV 16: Beobachtungsbogen Lesen und Schreiben (regelmäßig über das Schuljahr fortführen)</p> <p>HRU-KV 29-32: Tintobuch (Textsammlung zur Feststellung der (Recht-) Schreibfähigkeiten)</p>
---	--	---	---	---	--

<p>3 Wochen Am Wasser</p>	<p><u>Buchstabenordner:</u> Verstehend zuhören/zu anderen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 1-6: Inhalte zuhörend verstehen; gezielt nachfragen (Seiten entsprechend der Einführung bearbeiten) - S. 3, 4: artikuliert sprechen (Silbenbögen zeichnen; An-, In- und Auslaute abhören) 	<p>schreiben; Schreibabsicht, Schreibsituation, Verwendungszusammenhang klären</p> <p><u>Buchstabenordner/ Schreiblehrgang:</u> Über Schreibfertigkeiten verfügen/richtig schreiben</p> <p>Handreichungen Über Schreibfertigkeiten verfügen/ Texte planen und schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - HRU-KV 29-32: eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) flüssig schreiben; nach Anregungen eigene Texte schreiben (zum Bild schreiben; Titelblatt zum Tinto-Buch: Textsammlung der Kinder) 	<p>nischen Medien suchen; Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen nutzen</p> <p><u>Buchstabenordner:</u> Über Lesefähigkeiten verfügen/Texte präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 1: Informationen in Druck- und elektronischen Medien suchen (Zeitungsausschnitte) - S. 3, 6: selbstgewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten (verschriftete Wörter, Sätze) 	<p><u>Buchstabenordner:</u> An Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 1, 3: Wörter sammeln und ordnen (zu Anfangsbuchstaben Wörter und Bilder suchen; Silben) 	
	<p><u>Erstlesebuch:</u> Verstehend zuhören/ Gespräche führen/zu anderen sprechen/über Lernen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 68/69, 71, 72; KV 	<p><u>Erstlesebuch:</u> Über Schreibfertigkeiten verfügen/ Texte verfassen/ planen/schreiben/ überarbeiten/richtig schreiben</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> Über Lesefähigkeiten verfügen/Texte erschließen/über Lesefähigkeiten/über Lesefähigkeiten/über Lesefähigkeiten/über Lesefähigkeiten</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten/ Sprachliche Verständigung untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 71: Beziehung zwischen 	<p><u>Lernentwicklungsheft:</u> S. 11 (individueller Zeitpunkt) <u>Handreichungen:</u> HRU-KV 12, 13: Liste der</p>

<p>115: Verstehen und Nicht-Verstehen ausdrücken; Gesprächsregeln einhalten; gezielt nachfragen; funktionsange- messen sprechen; erzäh- len, informieren; Wirkun- gen der Redeweise ken- nen und beachten; Beob- achtungen wiedergeben (Einstiegsbild; Versuche; Bilder mit Schiffen)</p> <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> Verstehend zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 58, 60; KV 116: Ver- stehen/Nicht-Verstehen ausdrücken; gezielt nachfragen (unbekannte und bekannte Aufgabe) 	<p>- S. 70; KV 118: eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) flüssig schreiben; den PC zum schreiben verwenden; nach Anregungen (Texte) schreiben; metho- disch sinnvoll abschrei- ben Abschriftstechniken nutzen; Texte für die Veröffentlichung aufbe- reiten (Versuchsergeb- nisse; Steckbriefe)</p> <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> Über Schreiben- fertigkeiten verfügen/ Texte verfassen/ pla- nen/schreiben/ richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 58, 59, 61, 62, 63: ei- ne gut lesbare Hand- schrift (Druckschrift) flüs- sig schreiben; Schreib- absicht, Schreibsituation klären; verständlich, strukturiert, adressaten- gerecht schreiben; me- thodisch sinnvoll ab- schreiben; Zeichenset- zung beachten <p><u>Buchstabenordner/ Schreiblehrgang:</u> Über Schreib- fertigkeiten verfü- gen/richtig schreiben</p> <p><u>Handreichungen</u> Über Schreib-</p>	<p>- S. 70, 71; KV 114, 115, 118: altersgemäße Texte sinnverstehernd lesen; zu Texten Stellung nehmen; verschiedene Sorten Sach- und Gebrauchs- texte kennen (Personen- beschreibung; Versuchs- anleitungen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 73: handelnd mit Tex- ten umgehen: umgestal- ten; Gedichte auch aus- wendig vortragen - S. 74/75: Kinderliteratur kennen: Autor, Werk, Fi- guren, Handlungen; ei- gene Gedanken zu Tex- ten entwickeln; selbst- gewählte Texte vorlesen (Sam) <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> Über Lesefähigkeiten verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 59, 60: Texte genau lesen; gezielt informatio- nen suchen; Aussagen mit Textstellen belegen (Wer macht was?; Lies und male!; Was schwimmt,...?) <p>Texte erschließen/ präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 63: handelnd mit Tex- ten umgehen: umgestal- ten; selbstgewählte Tex- te vorlesen (Sams Brief) <p><u>Buchstabenordner:</u></p>	<p>schen Absicht – sprachli- chen Merkmalen – Wir- kungen untersuchen (Versuche: Fragen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 73: Wörter sammeln und ordnen (Gedicht zu- sammensetzen - Reim- wörter) <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten/ Sprachliche Verständli- gung untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 58, 61: Wörter sam- meln und ordnen; Mög- lichkeiten der Wortbil- dung kennen; sprachli- che Operationen nutzen: weglassen, ergänzen (z. B. Schiff – Schiffe, Boot – Boote; Was schwimmt...?) - S. 63: Unterschiede ge- sprochene/ geschriebene Sprache kennen (Sams Brief) <p>Differenzierungs- möglichkeit für leis- tungsstarke Lerner:</p> <p><u>Arbeitsheft 2 Schreiben:</u> Sprachliche Verständli- gung untersuchen/an Wörtern, Sätzen, Tex- ten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 59: Textproduktion durch Anwendung von sprachlichen Operatio- nen unterstützen (um- 	<p>Verschriftungsfähigkeit (regelmäßige Untersu- chung der Kinder- Texte; einsetzbar ab 6.-8. Unter- richtswoche)</p> <p>HRU-KV 14: Fortschrittslis- te Buchstabenordner (lau- fend fortführen)</p> <p>HRU-KV 15: Beobach- tungsbogen zum Lerner- entwicklungsheft (Spalten fort- führen)</p> <p>HRU-KV 16: Beobach- tungsbogen Lesen und Schreiben (regelmäßig über das Schuljahr fortfüh- ren)</p> <p>HRU-KV 29-32: Tinto- Buch (Textsammlung) zur Feststellung der (Recht-) Schreibfähigkeiten</p>
--	---	--	--	---

	<p>– S. 3, 4: verständlich sprechen (Silbenbögen zeichnen; An-, In- und Auslaute abhören)</p>	<p>fertigkeiten verfügen/ Texte planen und schreiben</p> <p>– HRU-KV 29-32: eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) flüssig schreiben; nach Anregungen eigene Texte schreiben (zum Bild schreiben; Titelblatt zum Tinto-Buch; Textsammlung der Kinder)</p>	<p>Texte präsentieren</p> <p>– S. 3, 6: selbstgewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten (verschriftete Wörter, Sätze)</p> <p><u>Handreichungen:</u> Über Leseerfahrungen verfügen</p> <p>– S. 136-137: Texte begründet auswählen; sich in einer Bücherei orientieren; Kinderliteratur kennen; Werke, Autoren, Figuren, Handlungen (Passende Kinderliteratur)</p>	<p>stellen)</p> <p><u>Buchstabenordner:</u> An Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten</p> <p>– S. 1, 3: Wörter sammeln und ordnen (zu Anfangsbuchstaben Wörter und Bilder suchen; Silben)</p>	
<p>3 Wochen Auf der Baustelle</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> Verstehend zuhören/ Gespräche führen/zu anderen sprechen/über Lernen sprechen</p> <p>– S. 76/77, 78: Verstehen und Nicht-Verstehen ausdrücken; Gesprächsregeln einhalten; gezielt nachfragen; funktionsangemessen sprechen: erzählen, informieren; Wirkungen der Redeweise kennen und beachten; Beobachtungen wiedergeben (Einstiegsbild; Maurer; Berufe der Eltern)</p> <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> Verstehend zuhören/ Gespräche führen/zu</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> Über Schreibfertigkeiten verfügen/ Texte verfassen/ planen/schreiben/ überarbeiten</p> <p>– S. 78; KV 125: eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) flüssig schreiben; eigene Texte verständlich, strukturiert schreiben; Wünsche, Erfundenes, Gedanken; Texte für die Veröffentlichung vorbereiten und die Schrift gestalten; Text an der Schreibaufgabe überprüfen (Der Maurer; Was ich werden möchte)</p> <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> Über Schreib-</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> Über Lesefähigkeiten verfügen/über Lesererfahrungen verfügen/Texte erschließen/präsentieren</p> <p>– S. 78, 79: altersgemäße Texte sinnverstehernd lesen; Texte genau lesen; verschiedene Sorten Sach- und Gebrauchstexte lesen (er Maurer; Mauern bauen)</p> <p>– S. 80, 83: Erzähl- und lyrische Texte kennen und unterscheiden</p> <p>– S. 82, 83: lebendige Vorstellungen beim Lesen und Hören von Texten entwickeln; Gedanken zu Texten entwickeln; mit anderen über Texte</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten/ Sprachliche Verständigung untersuchen</p> <p>– S. 76/77, 78: Wörter sammeln und ordnen; Deutsch, Fremdsprache, Muttersprachen der Kinder mit Migrationshintergrund vergleichen (Wie heißt das auf.../bei euch?)</p> <p>– S. 83: Unterschiede gesprochen/ geschriebene Sprache (Mein Wunschhaus)</p> <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <p>– S. 64, 65, 68; KV 126:</p>	<p><u>Handreichungen:</u> HRU-KV 12, 13: Liste der Verschriftungsfähigkeit (regelmäßige Unterscheidung der Kinder- Texte; einsetzbar ab 6.-8. Unterrichtswochen) HRU-KV 14: Fortschrittsliste Buchstabenordner (laufend fortführen) HRU-KV 15: Beobachtungsbogen zum Lernentwicklungsheft (Spalten fortführen) HRU-KV 16: Beobachtungsbogen Lesen und Schreiben (regelmäßig über das Schuljahr fortführen)</p> <p>HRU-KV 29-32: Tinto-Buch (Textsammlung) zur</p>

	<p>anderen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 64, 65: Verstehen/Nicht-Verstehen ausdrücken; gezielt nachfragen; auf Gesprächsbeiträge anderer eingehen; verständlich, artikuliert sprechen (Werkzeuge; Doppelkonsonanten; Endung -er oder -el) <p><u>Buchstabenordner:</u> Verstehend zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 1-6: Inhalte zuhörend verstehen; gezielt nachfragen; Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen (Seiten entsprechend der Einführung bearbeiten) - S. 3, 4: verständlich sprechen (Silbenbögen zeichnen; An-, In- und Auslaute abhören) 	<p>fertigkeiten verfü- gen/richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 66, 69; KV 124: eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) flüssig schreiben; geübte, recht-schreibwichtige Wörter normgerecht schreiben; methodisch sinnvoll ab-schreiben; nach Anre-gungen eigene Texte schreiben (Wortgrenzen; Wortanfänge mit Konso-nantenhäufungen; Wunschhaus) <p>Differenzierungs-möglichkeit für leis-tungsstarke Lerner: <u>Arbeitsheft 2 Schreiben:</u> Texte verfassen/ pla-nen/schreiben/ richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 78: Adressaten klären; verständlich, strukturiert, adressatengerecht schreiben: Gedanken, Gefühle, Wünsche; <p><u>Buchstabenordner/ Schreiblehrgang:</u> Über Schreib-fertigkeiten verfü- gen/richtig schreiben</p> <p><u>Handreichungen</u> Über Schreib-fertigkeiten verfügen/ Texte planen und</p>	<p>sprechen; handelnd mit exten umgehen: umges-talten, illustrieren; selbst-gewählte Texte vorlesen (Haselnuss-Haus; Wunschhäuser)</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 78; KV 125: Informa-tionen in Druck- und elektronischen Medien suchen (Berufsbilder) <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> Über Lesefähigkeiten verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 66; KV 123: alters-gemäße Texte lesen; ge-zielt Informationen su-chen; selbst <p>Differenzierungs-möglichkeit für leis-tungsstarke Lerner: <u>Arbeitsheft 2 Schreiben:</u> Über Lesefähigkeiten verfügen/über Leseer-fahrungen verfü- gen/Texte erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 76/77: altersgemäße Texte sinnverstehend le-sen; Kinderliteratur und Erzähltexte kennen; zen-trale Aussagen des Tex-tes erfassen und wieder-geben; gezielt Informati-onen suchen <p><u>Buchstabenordner:</u> Über Leseerfahrungen verfügen/Texte präsen-</p>	<p>Wörter sammeln und ordnen; Möglichkeiten der Wortbildung kennen; Textproduktion durch Anwendung sprachlicher Operationen unterstüt-zen; umstellen, ergän-zen, weglassen (z. B. Maler – Malerin, Archi-tekt - Architektin)</p> <p>Differenzierungs-möglichkeit für leis-tungsstarke Lerner: <u>Arbeitsheft 2 Schreiben:</u> Sprachliche Verständli-gung untersuchen/an Wörtern, Sätzen, Tex-ten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 81, 83: Wörter struktü-rieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen; Wörter sammeln und ordnen; Unterschiede geschriebene/ gespro-chene Sprache kennen (Wortfamilie „wohnen“; Ableitung Doppelkonso-nanten) <p><u>Buchstabenordner:</u> An Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 1, 3: Wörter sammeln und ordnen (zu Anfangs-buchstaben Wörter und Bilder suchen; Silben) 	<p>Feststellung der (Recht-) Schreibfähigkeiten</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – HRU-KV 29-32: eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) flüssig schreiben; nach Anregungen eigene Texte schreiben (zum Bild Tinto-Buch: Textsammlung der Kinder) 	<p>fieren</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 1: Informationen in Druck- und elektronischen Medien suchen (Zeitungsausschnitte) – S. 3, 6: selbstgewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten (verschriftete Wörter, Sätze) 		
<p>3 Wochen Unterwegs</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> Verstehend zuhören/ Gespräche führen/zu anderen sprechen Lernen sprechen – S. 84/85, 88, 89, 90: Verstehen und Nicht-Verstehen ausdrücken; Gesprächsregeln einhalten; gezielt nachfragen; funktionsangemessen sprechen; erzählen, informieren; Wirkungen der Redeweise kennen und beachten; Beobachtungen wiedergeben (Reiseziele; Heimatländer; Aktivitäten; Verkehrsmittel)</p> <p>Szenisch spielen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 86: sich in eine Rolle hineinversetzen und sie 	<p><u>Erstlesebuch:</u> Über Schreibfertigkeiten verfügen/ Texte verfassen/ planen/schreiben/ richtig schreiben – S. 89, 90/91; KV 135: eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) flüssig schreiben; Schreibabsicht, Schreibsituation klären; sprachliche Mittel nach Anregungen eigene Texte schreiben; Recht Schreibstrategien verwenden; Mitsprechen, Ableiten, Einprägen</p> <p>Arbeitsheft 1 Schreiben: Über Schreibfertigkeiten verfügen/ Texte verfassen/ planen/schreiben/ richtig schreiben</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> Über Lesefähigkeiten verfügen/über Lesereifungen/Texte erschließen und präsentieren – S. 88, KV 132; KV 133: altersgemäße Textesinnverstehernd und genau lesen; gezielt Informationen suchen (Nah und...; Tiere; Fragespiel) – S. 86, 89, 91; KV 135: eigene Gedanken zu Texten entwickeln; Gedichte auch auswendig vortragen; lyrische und Gebrauchstexte kennen und unterscheiden; Texte umgestalten (Lied; Karte; Gedicht)</p> <p>Arbeitsheft 1 Schreiben: Über Lesefähigkeiten verfügen/ über Lesereifungen/ Texte erschließen und präsentieren</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten/ Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken – S. 84/85, 90, 91: Wörter sammeln und ordnen; Rollen von Sprecher und Hörer untersuchen und nutzen; Deutsch, Fremdsprache (Englisch), Muttersprachen der Kinder mit Migrationshintergrund vergleichen; gebräuchliche Fremdwörter untersuchen (Silo; Cowboy; Yacht)</p> <p>Arbeitsheft 1 Schreiben: An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten/ sprachliche Verständnisse</p>	<p><u>Handreichungen:</u> HRU-KV 12, 13: Liste der Verschriftungsfähigkeit (regelmäßige Unterscheidung der Kinder-Texte; einsetzbar ab 6.-8. Unterrichtswoche) HRU-KV 14: Fortschrittsliste Buchstabenordner (lautend fortführen) HRU-KV 15: Beobachtungsbogen zum Lernentwicklungsheft (Spalten fortführen) HRU-KV 16: Beobachtungsbogen Lesen und Schreiben (regelmäßig über das Schuljahr fortführen)</p> <p>HRU-KV 29-32: Tinto-Buch (Textsammlung) zur Feststellung der (Recht-)</p>

	<p>gestalten (Lied Sommerzeit - Ferienzeit)</p> <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> Verstehend zuhören/Gespräche führen/szenisch spielen/zu anderen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 70, KV 131: Verstehen/Nicht-Verstehen ausdrücken; beim Thema bleiben; Perspektiven einnehmen, Rollen gestalten; Beobachtungen wiedergeben; Sachverhalte beschreiben (Verhalten pantomimisch darstellen und erraten) <p><u>Buchstabenordner:</u> Verstehend zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 1-6: Inhalte zuhörend verstehen; gezielt nachfragen; Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen (Seiten entsprechend der Einführung bearbeiten) - S. 3, 4: verständlich sprechen (Silbenbögen zeichnen; An-, In- und Auslaute abhören) 	<p>nen/schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 71: den PC zum Schreiben und für die Textgestaltung verwenden; eigene Texte verständlich und adressatengerecht schreiben <p>Differenzierungsmöglichkeit für leistungsstarke Lerner: <u>Arbeitsheft 2 Schreiben:</u> Texte verfassen/ planen/schreiben/ richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 86, 87: nach Anregungen (Bilder, Texte) eigene Texte schreiben; Schreibsituation, Adressaten klären; verständlich, strukturiert, funktionsgerecht schreiben: Erlebtes, Erfundenes, Gedanken, Gefühle (Post; Ferien) <p><u>Buchstabenordner/ Schreiblehrgang:</u> Über Schreibfertigkeiten verfügen/richtig schreiben</p> <p><u>Handreichungen</u> Über Schreibfertigkeiten verfügen/ Texte planen und schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - HRU-KV 29-32: eine gut lesbare Handschrift 	<p>Über Lesefähigkeiten verfügen/Texte erschließen/ präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 71: selbstgewählte Texte sinngestaltend vorlesen - S. 72, 75: Texte genau und sinnverstehend lesen; gezielt Informationen suchen; Aussagen mit Textstellen belegen <p>Differenzierungsmöglichkeit für leistungsstarke Lerner: <u>Arbeitsheft 2 Schreiben:</u> Über Lesefähigkeiten verfügen/über Lesefertigkeiten verfügen/Texte erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 84, 89, 90 altersgemäße Texte sinnverstehend lesen; genau lesen; gezielt Informationen suchen; Aussagen mit Textstellen belegen; zentrale Aussagen eines Textes erfassen und wiedergeben; handelnd mit Texten umgehen <p><u>Buchstabenordner:</u> Über Lesefertigkeiten verfügen/Texte präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 1: Informationen in Druck- und elektronischen Medien suchen (Zeitschriften) 	<p>gung untersuchen/ Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 71, 73, 75: Wörter sammeln und ordnen; Rollen von Schreiber und Leser untersuchen und nutzen; Deutsch und Muttersprachen der Kinder mit Migrationshintergrund vergleichen; mit Sprache spielerisch umgehen (Ferienspaß; Wunsche/Pläne; Tiere im Zoo; Reimwörter; Fatma und Jonas) <p>Differenzierungsmöglichkeit für leistungsstarke Lerner: <u>Arbeitsheft 2 Schreiben:</u> Sprachliche Verständigung untersuchen/ an Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 88, 89, 90; KV 136: Unterschiede gesprochener/geschriebener Sprache kennen; Wörter sammeln und ordnen; Textproduktion durch Anwendung sprachlicher Operationen unterstützen (ersetzen, ergänzen); Möglichkeiten der Wortbildung kennen <p><u>Buchstabenordner:</u> An Wörtern, Sätzen,</p>	<p>Schreibfähigkeiten</p>
--	---	--	--	--	---------------------------

			<p>(Druckschrift) flüssig schreiben; nach Anregungen eigene Texte schreiben (zum Bild schreiben; Titelblatt zum Tinto-Buch; Textsammlung der Kinder)</p>	<p>tungsausschnitte) – S. 3, 6: selbstgewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten (verschriftete Wörter, Sätze)</p>	<p>Texten arbeiten – S. 1, 3: Wörter sammeln und ordnen (zu Anfangsbuchstaben Wörter und Bilder suchen; Silben)</p>	
--	--	--	--	---	--	--

<p>4 Wochen Feste im Jahr</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> Verstehend zuhören/ Gespräche führen/zu anderen sprechen/über Lernen sprechen – S. 92/93, 94, 95, 97, 99: Verstehen und Nicht-Verstehen ausdrücken; Verstehen regeln einhalten; gezielt nachfragen; funktionsangemessen sprechen; erzählen, informieren; Wirkungen der Redeweise kennen und beachten; Beobachtungen wiedergeben</p> <p>Szenisch spielen – S. 96: sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten (Fingerspiel)</p> <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> Verstehend zuhören/ Gespräche führen/zu anderen sprechen – S. 77: gezielt nachfragen; Gesprächsbeiträge planen; auf Beiträge anderer eingehen; vollständig und artikuliert sprechen; funktionsangemessen sprechen: erzählen</p> <p><u>Buchstabenordner:</u> Verstehend zuhören – S. 1-6: Inhalte zuhören verstehen; gezielt nachfragen; Verstehen und</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> Über Schreibenfertigkeiten verfügen/ Texte verfassen/ planen/schreiben/ richtig schreiben – S. 97; KV 146, 147: eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) flüssig schreiben; Schreibabsicht, Schreibsituation klären; sprachliche Mittel und Ideen sammeln; vollständig, strukturiert schreiben; eigene Texte nach Anregungen schreiben; methodisch sinnvoll abschreiben; geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben</p> <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> – Über Schreibenfertigkeiten verfügen/ Texte verfassen/ planen/schreiben – S. 77, 79; KV 142, 143: eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) flüssig schreiben; Schreibabsicht, Schreibsituation erklären; methodisch sinnvoll abschreiben</p> <p><u>Buchstabenordner/ Schreiblehrgang:</u> Über Schreibenfertigkeiten verfügen/richtig schreiben</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> Über Lesefähigkeiten verfügen/über Lesereferenzen verfügen – S. 94, 97; KV 141, 145: Texte genau und sinnverstehend lesen; gezielt Informationen suchen – S. 94, 96, 99: eigene Gedanken zu Texten entwickeln; Stellung zu ihnen nehmen</p> <p>Texte präsentieren – S. 95; KV 146, 147: Gedichte auch auswendig vortragen; bei Lesungen und Aufführungen mitwirken (Gedicht Nikolaus, Ostern)</p> <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> Über Lesefähigkeiten verfügen/über Lesereferenzen verfügen – S. 78, 81: altersgemäße Texte genau und sinnverstehend lesen; gezielt einzelne Informationen suchen – S. 80: handelnd mit Texten umgehen (Lückentext)</p> <p><u>Buchstabenordner:</u> Über Lesereferenzen verfügen/Texte präsentieren</p>	<p><u>Erstlesebuch:</u> An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten/ Sprachliche Verständigung untersuchen/ Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken – S. 98; KV 146: Wörter sammeln und ordnen; mit Sprache spielerisch und experimentell umgehen – S. 97, 99: Unterschiede gesprochene/ geschriebene Sprache kennen; Beziehung zwischen Absicht – sprachlichen Merkmalen – Wirkungen untersuchen; Muttersprache der Kinder mit Migrationshintergrund und Deutsch vergleichen (Weihnachtskarte: Glückwünsche, Grüße)</p> <p><u>Arbeitsheft 1 Schreiben:</u> An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten/ Sprachliche Verständigung untersuchen – S. 76, 77: Wörter sammeln und ordnen; Rollen von Sprecher und Hörer untersuchen und nutzen; Beziehung zwischen Absicht – sprachlichen Merkmalen – Wirkungen untersuchen; Unterschiede gesprochene/ geschriebene Sprache</p>	<p><u>Handreichungen:</u> HRU-KV 12, 13: Liste der Verschriftungsfähigkeit (regelmäßige Unterscheidung der Kinder-Texte; einsetzbar ab 6.-8. Unterrichtswoche) HRU-KV 14: Fortschrittsliste Buchstabenordner (lauffortführen) HRU-KV 15: Beobachtungsbogen zum Lernentwicklungsheft (Spalten fortführen) HRU-KV 16: Beobachtungsbogen Lesen und Schreiben (regelmäßig über das Schuljahr fortführen) HRU-KV 29-32: Tintobuch (Textsammlung) zur Feststellung der (Rechts-) Schreibfähigkeiten</p>
---	--	---	--	---	--

	<p>Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen (Seitenentsprechend der Einführung bearbeiten)</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 3, 4: verständlich sprechen (Silbenbögen zeichnen; An-, In- und Auslaute abhören) 	<p><u>Handreichungen</u> Über Schreibfertigkeiten verfügen/ Texte planen und schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - HRU-KV 29-32: eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) flüssig schreiben; nach Anregungen eigene Texte schreiben (zum Bild schreiben; Titelblatt zum Tinto-Buch: Textsammlung der Kinder) 	<p>fieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 1: Informationen in Druck- und elektronischen Medien suchen (Zeitungsausschnitte) - S. 3, 6: selbstgewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten (verschriftete Wörter, Sätze) 	<p>kennen (Sankt Martin; Wunschzettel)</p> <p>Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 81: Deutsch, Fremdsprache und Muttersprachen der Kinder mit Migrationshintergrund vergleichen (Fastenmonat – Ramadan, Muslime – Gläubige im Islam, Weihnachten – Christmas) <p><u>Buchstabenordner:</u> An Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 1, 3: Wörter sammeln und ordnen (zu Anfangsbuchstaben Wörter und Bilder suchen; Silben) 	
--	--	--	---	--	--