

Klasse verbindlich optional	Schwerpunkt	Bereiche Kompetenzerwartungen am <b>Ende der Klasse 4</b> Die Schülerinnen und Schüler	Tinto AH 3 / AH 4 Buch 3 / Buch 4	Schlag nach im SU 3/4 <i>Wir blicken durch Kl. 3</i>	Zusätzliche Medien – außerschulische Lernorte in Bad Westernkotten
<b>Natur und Leben</b>					
3 V 4 O	Stoffe und ihre Umwandlung	untersuchen sichtbare stoffliche Veränderungen der belebten und unbelebten Natur, stellen Ergebnisse dar und beschreiben sie (z.B. <i>Aggregatzustände des Wassers, Trocknungsprozesse bei Früchten, Lösungsmöglichkeiten von fes- ten Stoffen, Stoffumwandlung bei Verbrennung</i> )		S. 10/11 Alles Wasser (3) S. 14/15. Löst Wasser alle Stoffe?  S. 24 – 29 Wetter	
4 V          3 V	Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall	planen und führen Versuche durch und werten Ergebnisse aus (z.B. <i>Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall</i> )          beschreiben Veränderungen in der Natur und stellen Entwicklungsphasen dar  (z.B. <i>Wasserkreislauf, Jahreszeiten</i> )		S. 12/13 Wie kommt das Salz ins Meer? S. 16 – 19 Trinkwasser- Versorgung S. 112 – 118 S. 48 – 54 <i>Salzgewinnung in Bad Westernkotten</i> S. 20 - 21 Abwasser S. 119 - 126  S. 30 – 33 Luft  S. 34 – 41 Feuer/Feuerwehr  S. 8/9 Wasserkreislauf	Feuermobil /Kiste  Vorführungen der örtlichen Feuerwehr  Modell eines Gradierwerkes  Mappe: Auf den Spuren des Salzes Mappen: Wasser hat Kraft, Wasserkreislauf Mappe v. Wasserwerk Rheda- Wiedenbrück Besuch der Kläranlage Erwitte- Nord (Kl. 3)
4 V	Magnetismus und Elektrizität	fertigen Modelle zum Stromkreislauf an, beschreiben, erklären und beachten  Sicherheitsregeln im Umgang mit Elektrizität (z.B. <i>Geräte, Steckdose</i> )		S. 116 – 129 Reise ins Weltall - Stromkreislauf S. 127 – 132 <i>Energieversorgung</i>	CVK Kasten Magnet und Kompass
4 O  4 V  4 V	Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit	erklären Bau und Grundfunktionen des menschlichen Körpers (z.B. <i>Blutkreislauf, Atmung, Verdauung</i> )  erklären Grundsätze der Körperpflege, der gesunden Ernährung und der gesunden Lebensführung  formulieren Regeln und Tipps für eine gesunde Lebensführung (z.B. <i>Ernährung, Körperpflege, Erste Hilfe</i> )		S. 156 – 167 Körper und Gesundheit	Mappe: Gesunde Ernährung Ernährungsführer- schein (Kl. 4)
4 V 3 V 3./4. V	Tiere, Pflanzen, Lebensräume	beschreiben die Entwicklung von Tieren und Pflanzen    beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedin- gungen für Tiere, Menschen und Pflanzen		Die Entwicklung zum Schmetterling zum Frosch Kartoffelwerkstatt  S. 15 ff. <i>Muckenbruch</i>  S. 42 – 55 Wald	Schaukästen  Mappe: Rund um die Kartoffel Mappe: Der Wald Waldtag beim LIZ (Kl. 4)

Technik und Arbeitswelt					
optional	Beruf und Arbeit	erkunden, vergleichen und erklären Zusammenhänge zwischen Arbeit, Lebensunterhalt und Lebensstandard (z.B. früher – heute, andere Länder)			
optional		beschreiben und vergleichen Arbeitsbedingungen (z.B. Handwerksbetrieb, Industriebetrieb)			Mappe: Zementindustrie in Erwitte
3 V	Arbeit und Produktion	erkunden, dokumentieren, vergleichen und erklären verschiedene Formen der Arbeit (z.B. Produktion, Dienstleistungen)		S. 93 ff. Handwerks- und Industriebetriebe S. 96 ff. Kurbetrieb in Bad	
optional 4 V / 3 O	Werkzeuge und Materialien	erproben unterschiedliche Lösungen für technische Problemstellungen (z.B. Kraftübertragung, Statik und Stabilität, Bewegung, Beschleunigung, Bremsen, Wärme, Wärmedämmung)  dokumentieren und beschreiben technische Erfindungen und bewerten die Folgen ihrer Weiterentwicklung für den Alltag und die Umwelt (z.B. Brücken, Fahrzeuge, Maschinen)		S. 92 – 95 Spielen, Entdecken, Bauen	
4 V / 3 O	Maschinen und Fahrzeuge	untersuchen den Aufbau und die Funktion einfacher mechanischer Geräte und Maschinen und beschreiben ihre Wirkungsweise (z.B. Salatschleuder, Fahrrad, Wippe)		S. 96 – 103 Ottomotor ...	
4 V / 3 O	Bauwerke und Konstruktionen	konstruieren Bauwerke, beschreiben und dokumentieren Zusammenhänge zwischen Materialien und Konstruktionen (z.B. Brücken, Türme)		S. 104 f. Kran	
3./4. V	Ressourcen und Energie	sammeln und dokumentieren Beispiele für unterschiedliche Formen der Energieumwandlung (z.B. Wasser, Wind, Licht, Kohle)		S. 106 f. Wir brauchen Energie	

Raum, Umwelt und Mobilität					
3./4. V	Schule und Umgebung	nutzen Karten und Hilfsmittel als Orientierungshilfen (z.B. Stadtpläne, Landkarten, Kompass, Sonnenstand)		S. 56 – 59 Partnerklasse zu Besuch	Mappe: Einführung ins Kartenverständnis Sandkasten Puzzle Ortsteile
3./4. V		erkunden und beschreiben Strukturen des eigenen Lebensraumes und der Region (z.B. ländliche Gebiete, Landwirtschaft, Städte, Industriegebiete, Erholungsräume)			
3./4. V	Wohnort und Welt	vergleichen, beschreiben und dokumentieren naturgegebene und gestaltete Merkmale (z.B. Gewässer, Oberfläche, Flora, Fauna, Siedlungen, Verkehrswege, Industrie)		S. 20 – 27 Wasserhaushalt	Mappe: Wenn ein Fluss erzählen könnte - die Lippe (Buch über den Kreis Soest Mappe:Landschaften in NRW
4 V		untersuchen, beschreiben und vergleichen Veränderungen in geographischen Räumen (z.B. Nordrhein-Westfalen, Deutschland, Europa, Welt)		S. 60 – 71 Nordrhein-Westfalen, Deutschland, Europa und Welt	Puzzle Bundesländer Mappe: Europa
3./4. V	Schulweg und Verkehrssicherheit	wenden Verkehrsregeln sicher an, verhalten sich in Verkehrssituationen normgerecht  beschreiben, reflektieren und diskutieren die Verhaltensweisen von Verkehrsteilnehmern in Bezug auf verkehrsgerechte sowie umweltfreundliche Aspekte		S. 108 – 115 Fit im Straßenverkehr	Mappe: Radfahrtraining
3./4. O	Verkehrsräume und Verkehrsmittel	kennen und nutzen die Möglichkeiten des ÖPNV, benennen und reflektieren dessen Aufgaben und Bedeutung			
3./4. V		beherrschen das Fahrrad motorisch sicher, nehmen an der Radfahrausbildung teil und verhalten sich verkehrsgerecht			Fahrradparcour auf dem Schulhof (Kl. 1 - 4) Radfahrprüfung (Kl. 4)
3./4. V	Umweltschutz und Nachhaltigkeit	recherchieren und diskutieren die Bedeutung und Nutzung von Ressourcen und erproben den sparsamen Umgang mit ihnen (z.B. Wasser, Energie, Boden, Luft, Papier)		S. 133 – 135 Müllabfuhr und Abfallwirtschaft, Abfallkalender der Stadt Erwitte S. 130 – 135 Müll	Mappe: Umwelterziehung/Müllbeseitigung in Erwitte Kiste: Herstellung von Altpapier

Mensch und Gemeinschaft					
3./4. V	Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie	versetzen sich in Bedürfnisse, Gefühle und Interessen anderer und argumentieren aus deren Sicht		S. 86 – 91 Miteinander, Klassensprecherwahl, Konflikte	
3./4. V		entwickeln Lösungsmöglichkeiten für Konfliktsituationen, stellen diese dar und überprüfen ihre Wirkungen (z.B. im Rollenspiel)			
3./4. V		beteiligen sich an der Planung und Organisation gemeinsamer Vorhaben			
3./4. V		nutzen adäquate Verfahren, um Entscheidungen herbei zu führen (z.B. Beratungen,			
3 V	Aufgaben des Gemeinwesens	recherchieren und erkunden die Aufgabenbereiche im Gemeinwesen und stellen diese dar (z.B. Bürgermeister/in, Polizei, Feuerwehr, Rettungswesen)		S. 101 Die Stadt, ihre Ortsteile Einwohnerzahlen	Planung von Schulhofgestaltung
3./4. O		erkunden Möglichkeiten der Partizipation von Kindern an Entscheidungen im Gemeinwesen und beteiligen sich daran (z.B. Planung von Spielplätzen und Schulwegen, Kulturprogramme für Kinder)		S. 102 ff. Der Stadtrat von Stadtverwaltung S. 108 ff. Die Polizei Ein neuer Schulhof – unser	Unterrichtsgang zum Rathaus
3./4. O	Interessen und Bedürfnisse	Beschreiben, wie eigene Konsumwünsche durch Werbung beeinflusst werden  bewerten ihre Konsumgewohnheiten unter ökologischen Kriterien (z.B. Abfallvermeidung, Energieverbrauch)		S. 142 f. Werbung	
3./4. V	Mädchen und	stellen die Entwicklung vom Säugling zum Erwachsenen dar		S. 168 f. Mädchen und Jungen	Mappe: Sexualerziehung
4 V	Frauen und Männer	beschreiben typische Rollenerwartungen an Mädchen und Jungen, Frauen und Männer  entdecken und beschreiben Beispiele für ein verändertes Rollenverständnis			
3./4. V	Freundschaft und Sexualität	kennen Verhaltensempfehlungen in Risikosituationen (z.B. sexuelle Belästigung)  kennen die Bezeichnungen für die Geschlechtsorgane und wissen um deren Bedeutung für die sexuelle Entwicklung (z.B. Zeugung, Schwangerschaft, Geburt, Verhütung)		S. 170 Komische Gefühle und schlechte Geheimnisse  S. 171 Schwangerschaft und Geburt	Kiste:  Werkstatt zur Sexual- Erziehung (Frau Ptasinski aus Erwitte bietet eine Sprechstunde für die Mädchen an, dazu muss frühzeitig (mindestens 8 Wochen vorher) eine Bestellung über o.b. Pakete bei Johnson angefordert werden. Frau Ptasinski möchte den Termin gerne im Mai wahrnehmen.  Theater-Werkstatt „Mein Körper gehört mir“
3./4. V					

Zeit und Kultur					
3 V	Zeiteinteilungen und Zeiträume	erstellen eine chronisch sortierte Übersicht zur Geschichte der eigenen Stadt (z.B. <i>Gemeinde, Stadtteil</i> )		S. 32 – 53 <i>Zeugen der Geschichte: Steinzeit, Hellweg, Das Jahr 1444, Salzgewinnung</i>	
3./4. V		gestalten gemeinsam eine Feier, ein jahreszeitliches Fest			
3./4. V	Früher und heute	stellen an Beispielen die Lebensbedingungen und Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Zeiträume dar, vergleichen diese miteinander, erklären und begründen Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu heutigen Lebensbedingungen (z.B. <i>Steinzeit, Mittelalter</i> )		S. 89 <i>Landwirtschaft gestern und heute</i> S. 144 – 155 Blick in die Vergangenheit (Steinzeit, Römer am Rhein, Ritter) Schule früher/heute	Mappe: Ritter  Kiste und Mappe: Schule früher
3./4. V	Ich und andere	erarbeiten und begründen Regeln und Bedingungen für ein verträgliches Zusammenleben und Zusammenarbeiten in der Schule			Klassenregeln, Schulordnung, Fair Play Soziales Lernen „Wir sind Klasse“ (Schulsozialarbeit)
3./4. V	Viele Kulturen – eine Welt	stellen Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Kulturen in Spielszenen, Bildern und Texten dar (z.B. <i>Sitten, Kleidung, Gebräuche, Esskultur, Spiele</i> )		S. S. 54 – 65 <i>Kirche, Lobetag</i> S. 76 – 84 <i>Sprache, Frömmigkeit, Sitten und Gebräuche</i>	
3 V / 4 O 4 O		erstellen eine Übersicht zu Fest- und Feiertagen im eigenen Umfeld und beschreiben Herkunft und Bedeutung der Festtage erstellen Übersichten zu Orten der Begegnung (z.B. <i>religiöse und kulturelle Begegnungsstätten, Gedenkstätten</i> )		S. 72 – 85 <i>Wir in der Welt</i>	
3./4. V	Medien als Informationsmittel	recherchieren mit/in Medien (z.B. <i>Internet, Bibliothek</i> ) und nutzen die Informationen für eine Präsentation		S. 140 f. <i>Medien helfen uns weiter</i>	
4 V	Mediennutzung	vergleichen alte und neue Medien miteinander und dokumentieren ihre Ergebnisse (z.B. <i>Herstellung, Konsum, Wirkungen</i> )			Patriot-Projekt
4 V		untersuchen kritisch Angebote der Unterhaltungs- und Informationsmedien und begründen Regeln zum sinnvollen Umgang mit ihnen			„Zeitung in der Grundschule“ (Kl. 4)
3/4 V	Brandschutz	machen in jedem Schuljahr eine angekündigte und eine unangekündigte Brandschutzübung und suchen die Aufstellplätze auf.		Aufsuchen der Aufstellplätze	Schützenplatz unter der Vogelstange