

## Arbeitsplan Englisch

Klasse 1

Grundlage ist das Lehrwerk „Ginger“ aus dem Cornelsen Verlag mit den entsprechenden Materialien.



Unit / Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Themen / Inhalte	Wortschatz / Redemittel	Medien	Unterrichtsgestaltung, Lernformen, Leistungsfeststellung	Fachübergreifendes Lernen
Hello, Ginger  3 Stunden / 2 Wochen	<b>Hörverstehen</b> – Die Kinder verstehen bekannte englische Wörter aus dem Deutschen. – Sie verstehen einfache Redemittel.  <b>Sprechen</b> – Sie sprechen aus dem Deutschen bekannte einfache Wörter mit. – Sie begrüßen und verabschieden sich. – Sie bedanken sich und stellen	Englische Wörter im Alltag  Begrüßung und Verabschiedung  Kennenlernen der Hauptfigur Ginger	<b>WORTSCHATZ</b> That's English <i>clown, computer, hamburger, jeans, T-shirt</i>  Ginger's action song <i>face, freckles, hair, nose, shirt, tummy</i>  Other <i>Mr, Ms, no, yes</i>	Handpuppe, Activity Book, Handreichung Ginger 1, Bildkarten, CD, Poster Book	– Die Kinder reagieren auf einfache Redemittel adäquat. – Sie zeigen Interesse am Erlernen der englischen Sprache. – Sie erkennen Unterschiede in der Sprechweise. – Sie singen das erlernte Lied in angemessener Aussprache mit.	Deutsch Musik Sachunterricht Sport

Unit / Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Themen / Inhalte	Wortschatz / Redemittel	Medien	Unterrichtsgestaltung, Lernformen, Leistungsfeststellung	Fachübergreifendes Lernen
	<p>sich vor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sie singen ein Lied mit oder sprechen einen kurzen Dialog.</li> </ul> <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sie nutzen Gestik, Mimik und Bilder als Verständigungshilfen.</li> </ul>		<p>REDEMITTEL</p> <p><i>Goodbye, ...</i> <i>Hello, ...</i> <i>I'm ...</i> <i>Thank you.</i></p>			
<p>Nose and toes</p> <p>8 Stunden / 4 Wochen</p>	<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Kinder verstehen Wörter aus den Wortfeldern <i>colours</i> und <i>parts of the body</i>.</li> <li>– Sie können Anweisungen zur Bewegung verstehen und ausführen.</li> <li>– Sie verstehen das Märchen <i>Little Red Riding Hood</i> mit visueller Unterstützung.</li> </ul> <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sie benennen die Abbildungen.</li> <li>– Sie können sich nach dem Befinden erkundigen und über das eigene Befinden Auskunft geben.</li> <li>– Sie singen Lieder in angemessener Aussprache mit bzw. sprechen kurze Dialoge.</li> </ul> <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sie nutzen Gestik, Mimik und Bilder als Verständigungshilfen.</li> <li>– Sie bearbeiten eine Portfolio-Seite im Buch.</li> </ul>	<p>Farben</p> <p>Körperteile</p> <p><i>Little Red Riding Hood</i></p>	<p>WORTSCHATZ</p> <p>Colours <i>blue, green, orange, pink, red, yellow</i></p> <p>Parts of the body <i>ear, eye, head, mouth, teeth</i></p> <p>Other <i>bingo, eat, grandma, hear, knock, Little Red Riding Hood, see, wolf, woodcutter</i></p> <p>REDEMITTEL</p> <p><i>How are you?</i> <i>Where's Ginger? -</i> <i>Ginger is in / on ...</i></p>	<p>Handpuppe, Lehrwerk Ginger 1, Bildkarten, Poster Book, CD, DVD</p> <p>Walsh, Melanie: <i>My nose, your nose</i> Houghton Mifflin Company (2002)</p> <p>Tullet, Herve: <i>Pink Lemon</i> Millet Publishing Ltd (2002)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Kinder führen Anweisungen zur Bewegung aus.</li> <li>– Sie sortieren Abbildungen zum Märchen und bearbeiten die Aufgabe im Buch.</li> <li>– Sie erkennen durch das Nennen von Schlüsselwörtern die jeweiligen Bilder.</li> <li>– Sie wenden den neuen Wortschatz z.B. im Spiel <i>Change places</i> an.</li> </ul>	<p>Deutsch</p> <p>Kunst</p> <p>Mathematik</p> <p>Musik</p> <p>Sachunterricht</p> <p>Sport</p>

Unit / Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Themen / Inhalte	Wortschatz / Redemittel	Medien	Unterrichtsgestaltung, Lernformen, Leistungsfeststellung	Fachübergreifendes Lernen
Sunshine and showers  8 Stunden / 4 Wochen	<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Kinder verstehen Wörter aus den Wortfeldern <i>house</i> und <i>weather</i>.</li> <li>– Sie verstehen einfache Aufforderungen.</li> <li>– Sie verstehen das Märchen <i>The three little pigs</i> mit visueller Unterstützung.</li> </ul> <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sie zählen bis 10 und wenden den erlernten Wortschatz an.</li> <li>– Sie beantworten einfache Fragen zum Wetter.</li> <li>– Sie singen Lieder und sprechen erlernte Dialoge in angemessener Aussprache.</li> </ul> <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sie nutzen Gestik, Mimik und Bilder als Verständigungshilfen.</li> <li>– Sie können mit Bildkarten sachgerecht umgehen.</li> <li>– Sie bearbeiten eine Portfolio-Seite im Buch.</li> </ul>	<p>Haus</p> <p>Zahlen 1 – 10</p> <p>Wetter</p> <p><i>The three little pigs</i></p>	<p>WORTSCHATZ</p> <p>House <i>chimney, door, house, roof, window</i></p> <p>Numbers <i>1–10</i></p> <p>Weather <i>cloudy, cold, hot, raining, snowing, sunny, windy</i></p> <p>Other <i>behind, little, pig</i></p> <p>REDEMITTEL <i>It's sunny / cloudy / ...</i></p>	<p>Handpuppe, Lehrwerk Ginger 1, Bildkarten, CD Poster Book, DVD</p> <p>Cousins, Lucy, <i>Maisy's Wonderful Weather Book</i> Walker Books (2006)</p> <p>Damon, Emma <i>All Kinds of Homes</i> Tango Books (2005)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Kinder reagieren adäquat auf einfache Aufforderungen und Fragen zum Wetter.</li> <li>– Sie zählen bis 10.</li> <li>– Sie singen die erlernten Lieder mit und können kurze Dialoge sachgerecht führen.</li> <li>– Sie sprechen Wörter oder kurze Sequenzen beim Märchen mit.</li> <li>– Sie erkennen Schlüsselszenen und können passende Bilder zeigen.</li> <li>– Sie können Aussagen zum Märchen als richtig oder falsch beurteilen.</li> <li>– Sie können im Spiel <i>Change places</i> den erlernten Wortschatz anwenden.</li> </ul>	<p>Deutsch</p> <p>Kunst</p> <p>Mathematik</p> <p>Musik</p> <p>Sachunterricht</p> <p>Sport</p>

Unit / Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Themen / Inhalte	Wortschatz / Redemittel	Medien	Unterrichtsgestaltung, Lernformen, Leistungsfeststellung	Fachübergreifendes Lernen
Cats and dogs  8 Stunden / 4 Wochen	<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Kinder verstehen Wörter aus den Wortfeldern <i>animals</i> und <i>feelings</i>.</li> <li>– Sie verstehen einfache Aufforderungen und reagieren adäquat.</li> <li>– Sie verstehen die Geschichte mit visueller Unterstützung.</li> <li>– Sie verstehen einen Hörtext.</li> </ul> <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sie können die Wörter aus den Wortfeldern anwenden.</li> <li>– Sie stellen und beantworten Fragen (u. a. zum Befinden).</li> <li>– Sie sprechen einen kurzen Dialog oder singen ein Lied in angemessener Aussprache.</li> </ul> <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sie nutzen Gestik, Mimik und Bilder als Verständigungshilfen.</li> <li>– Sie bearbeiten eine Portfolio-Seite.</li> </ul>	<p>Tiere</p> <p>Gefühle</p> <p><i>The hare and the tortoise</i></p>	<p>WORTSCHATZ</p> <p>Animals <i>cow, mouse, owl, tortoise</i></p> <p>Feelings <i>angry, happy</i></p> <p>Other <i>bridge, under</i></p> <p>REDEMITTEL</p> <p><i>And you?</i> <i>Fine, thank you.</i> <i>I'm angry / happy.</i> <i>I've got ...</i></p>	<p>Handpuppe, Lehrwerk Ginger 1, Bildkarten, CD, DVD, Poster Book</p> <p>Cabrera, Jane: <i>If You're Happy and You know It!</i> Gullane Children's books (2003)</p> <p>Hill, Eric: <i>Spot Goes to the Farm Puffin</i> (1987)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Kinder können Fragen zur Geschichte beantworten.</li> <li>– Sie können zu einem Hörtext Bilder in der richtigen Reihenfolge sortieren.</li> <li>– Sie üben den Wortschatz, z.B. im Spiel <i>Whispering chain</i>.</li> <li>– Sie bearbeiten die Aufgaben im Buch und sprechen mit einem Partner.</li> <li>– Sie singen die Lieder mit und sprechen kurze Dialoge.</li> </ul>	<p>Deutsch</p> <p>Kunst</p> <p>Mathematik</p> <p>Musik</p> <p>Sachunterricht</p> <p>Sport</p>

Unit / Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Themen / Inhalte	Wortschatz / Redemittel	Medien	Unterrichtsgestaltung, Lernformen, Leistungsfeststellung	Fachübergreifendes Lernen
Apples and bananas  8 Stunden / 4 Wochen	<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Kinder verstehen Wörter aus dem Wortfeld <i>food</i>.</li> <li>– Sie verstehen einfache Anweisungen und mit visueller Unterstützung das Märchen <i>The three billy goats Gruff</i>.</li> <li>– Sie können Fragen dazu beantworten und einem Hörtext einfache Informationen entnehmen.</li> </ul> <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sie wenden Wörter aus dem Wortfeld <i>food</i> an.</li> <li>– Sie formulieren einfache Fragen und beantworten diese.</li> <li>– Sie singen die Lieder mit und sprechen einfache Dialoge.</li> </ul> <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sie nutzen Gestik, Mimik und Bilder als Verständigungshilfen.</li> <li>– Sie bearbeiten eine Portfolio-Seite.</li> </ul>	<p>Lebensmittel</p> <p><i>The three billy goats Gruff</i></p>	<p>WORTSCHATZ</p> <p>Food</p> <p><i>apple, banana, bread, butter, cheese, ham, pizza, spaghetti, tomato</i></p> <p>Other</p> <p><i>big, goat, grass, hungry, very</i></p> <p>REDEMITTEL</p> <p><i>Have you got...? I'm hungry. No, I haven't. Yes, I have.</i></p>	<p>Handpuppe, Lehrwerk Ginger 1, Bildkarten, CD, DVD, Poster Book</p> <p>Hutchins, Pat: <i>The Doorbell Rang</i> Mulberry Books (1986)</p> <p>Patterson, Bettina: <i>Pudding Face</i> Scholastic Press (2001)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Kinder sprechen die Wörter des Wortfeldes in angemessener Aussprache aus.</li> <li>– Sie führen spielerische Übungen mit dem Wortmaterial durch.</li> <li>– Sie beantworten Fragen zum Märchen.</li> <li>– Sie reagieren sachgerecht auf Aufforderungen.</li> <li>– Sie singen die Lieder mit.</li> <li>– Sie bearbeiten die Aufgaben im Buch.</li> <li>– Sie stellen ihre Lernergebnisse vor.</li> </ul>	<p>Deutsch</p> <p>Kunst</p> <p>Mathematik</p> <p>Musik</p> <p>Sachunterricht</p> <p>Sport</p>

Unit / Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Themen / Inhalte	Wortschatz / Redemittel	Medien	Unterrichtsgestaltung, Lernformen, Leistungsfeststellung	Fachübergreifendes Lernen
Special days	<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Kinder verstehen Wörter aus den Wortfeldern.</li> <li>– Sie verstehen einfache Anweisungen.</li> <li>– Sie wiederholen bereits bekannte Wortfelder, z.B. <i>colours</i>.</li> </ul> <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sie können einfache Fragen beantworten.</li> <li>– Sie können Glückwünsche aussprechen und schöne Feiertage wünschen.</li> <li>– Sie singen Lieder und sprechen Reime mit angemessener Aussprache.</li> </ul> <p>Interkulturelles Lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Kinder lernen Bräuche in englischsprachigen Ländern kennen.</li> </ul> <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sie nutzen Gestik, Mimik und Bilder als Verständigungshilfen.</li> </ul>	<p>Geburtstag</p> <p>Ostern</p> <p>Muttertag</p>	<p>WORTSCHATZ</p> <p>Easter <i>boy, Easter bunny, Easter egg, flower, girl</i></p> <p>Other <i>present</i></p> <p>REDEMITTEL</p> <p><i>Happy Birthday!</i> <i>Happy Easter!</i> <i>Happy Mother's Day!</i> <i>Move left / right / up / down.</i> <i>You're (seven).</i></p>	<p>Handpuppe, Lehrwerk Ginger 1, Bildkarten, CD, Poster Book</p> <p>Hill, Eric: <i>Spot's First Easter</i> Frederick Warne Publishers (1988)</p> <p>Eastmann, P. D.: <i>Are You My Mother?</i> Random House (1998)</p> <p>Hill, Eric: <i>Spot's Birthday Party</i> Puffin (1983)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Kinder wenden die erlernten Wörter an.</li> <li>– Sie beantworten Fragen und reagieren angemessen auf Anweisungen.</li> <li>– Sie stellen sich gegenseitig Fragen und beantworten diese.</li> <li>– Sie singen die Lieder in angemessener Aussprache und sprechen Reime und Sätze mit.</li> <li>– Sie bearbeiten die Aufgaben im Buch.</li> <li>– Sie erwerben Kenntnisse über Bräuche in England.</li> </ul>	<p>Deutsch</p> <p>Kunst</p> <p>Mathematik</p> <p>Musik</p> <p>Sachunterricht</p> <p>Sport</p>